

「校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版) 開發計畫」



毒

教育部國民及學前教育署
校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版)

【單元七】讓溝通有愛無礙

【單元七】

讓溝通有愛無礙

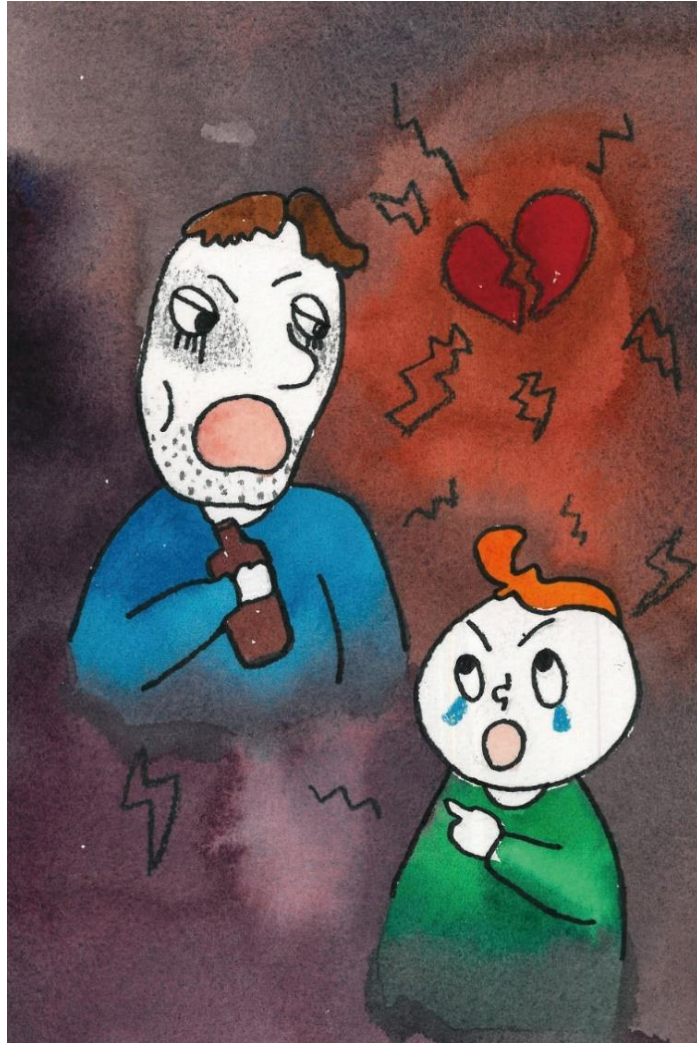
臺中市立東峰國民中學 王勝雄組長

【單元七】讓溝通有愛無礙

課程對象：國中八年級上學期
教學時間：45 分鐘

設計者：臺中市立東峰國民中學 王勝雄組長

【單元七】讓溝通有愛無礙 [教材文本]



毒品深淵下的家庭衝突

一開始微電影故事的主角是個跑步運動很厲害的國中男學生，從小跑步都是第一名。但由於父親曾經是個吸毒犯，因此常被同學霸凌或誤解，甚至打架滋事。可是父親不善溝通，只會用打罵來管教小孩，反而產生更大的衝突，關係破裂。後來父親因被誤解又傷人入獄後，二人不僅分開，之後更少連絡，形同陌生人。直到父親病危，都來不及見最後一面…

面對摯親或好友因受到誘惑或不小心染上毒品，我們要如何好好面對及溝通，一起從毒品的深淵中脫身，才不會到最後才後悔不已。

【問題與討論】

- 一、 如果你發現家人或親友曾經或現在正在吸毒，因此而產生誤解或爆發嚴重的衝突，你覺得可能會發生什麼衝突？
- 二、 因為吸毒這件事所產生的衝突，你覺得可採取何種溝通策略或方法的，可以讓彼此都可以平心靜氣地進行溝通？
- 三、 面對吸毒問題，你覺得要如何用不同溝通策略或方法，能夠有效降低衝突，共同面對及解決。

【單元七】讓溝通有愛無礙 [教學活動設計]

單元名稱	讓溝通有愛無礙	設計者	臺中市立東峰國民中學 王勝雄組長
教學對象	國中八年級上學期	教學時間	45 分鐘
教材來源	自編		
教學研究	<p>一、本單元重要概念：能夠覺察因吸毒在溝通上發生的家庭與人際之間的衝突，進而思考與運用可解決衝突的策略或方法，協助吸毒者改善人際關係。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：採用影片觀賞、分組討論、發表及合作學習教學法。</p>		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 ● 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 ● B1 符號運用與溝通表達 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 		
生活技能 訓練能力 (LST)	主 副 附 學 學 學 習 習 習		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-1：教導學生抗拒菸酒的同儕壓力。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放及擴音設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、影片檔。 3. 教具：衝突卡、溝通卡、海報紙、麥克筆。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕的討論，能夠覺察可能因吸毒在溝通上可能發生的衝突模式。 2. 透過同儕的討論，能覺察面對吸毒所產生的衝突可以採取的策略或方法。 3. 透過活動的參與，思考如何增進有效溝通的方法。 		
教學影片	https://youtu.be/h4qp-x68u60		

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1	<p>活動前準備工作 活動前先將學生分組，建議每組以 4-6 人為原則，並視各班人數適當分組，並決定組別編號。</p> <p>壹、準備活動 一、家長志工入班自我介紹 二、家長志工課程介紹與發給各組教材 每組給予一張約 4 開海報紙，以及麥克筆 4~6 支（每人一隻）；依據課程活動順序發下衝突卡 5 張、溝通卡 5 張。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 播放新北市毒品危害防制中心【跑道終點】公益微電影，讓學生對於毒藥癮者家庭裡的衝突的情境及情緒產生感覺。</p> <p>二、活動一：衝突引爆點 （一）家長志工提出問題：「如果你發現家人或親友曾經或現在正在吸毒，因此而產生誤解或爆發嚴重的衝突，你覺得可能會發生什麼衝突？」 （二）每組學生從 5 張衝突卡中，討論並寫出 5 張衝突最常見或最嚴重的情形，然後張貼在海報紙上方，並在卡片下方寫出嚴重程度（10 分最嚴重，1 分較輕微），但每張卡片的嚴重程度數字不可以重覆。（說明學習任務） （三）引導學生使用共同學習法，決定卡片內容。 （四）請每組學生發表及說明衝突卡的類型及嚴重程度。此時志工進行引導及適時補充。</p> <p>三、活動二：學習溝通 （一）家長志工將不同組別的衝突內容，依順時鐘方向（可由家長志工調整方向）傳遞給不同組別來進行討論及思考。 （二）家長志工提問：「因為吸毒這件事所</p>	2' 3' 5' 10' 10'	海報 牌卡 麥克筆 影片 教學簡報 PPT 牌卡 教學簡報 PPT 教學簡報 PPT、牌卡、麥克筆	口語評量

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
2	<p>產生的衝突，你覺得可採取何種溝通策略或方法的，可以讓彼此都可以平心靜氣地進行溝通？」</p> <p>(三) 家長志工請同學討論及寫出覺得有效的溝通方法(卡) 5張，然後張貼在海報紙下方，並在卡片下方寫出有效程度(10分最有效，1分還可以)，但每張卡片的有效程度數字不可以重覆。</p> <p>(四) 請各組學生發表及分享溝通的方法與想法。</p>			口語評量
3	<p>四、活動三：化解衝突</p> <p>(一) 家長志工提問：「面對吸毒問題，你覺得要如何用不同溝通策略或方法，能夠有效降低衝突，共同面對及解決？請就你們提出來的的方法來現在的解決衝突。」</p> <p>(二) 請各組學生依據海報上方的每張衝突卡，討論及各挑選2張可使用的溝通方法(卡)，並用不同顏色麥克筆依據每張不同衝突卡連結起來(連結2張溝通卡)。</p> <p>(三) 請學生發表及說明為什麼這樣的溝通方法可以用來解決衝突？</p>	10'		口語評量
	<p>參、綜合活動</p> <p>結語：讓溝通有愛無礙</p> <p>一、家長志工請各組將衝突卡的嚴重程度(數字)，扣除掉選擇2張溝通卡的有效程度，將相減後的數字寫在每個衝突卡的上方。</p> <p>二、帶領每組學生查看每項衝突經過溝通後，其相減的數字，如果有小於0的部份，給了有效愛心或星星貼紙，表示可能可以化解因毒品而造成的家庭衝突。</p> <p>三、如果沒有完全化解(相減之後沒有小於0)，家長志工也可以藉此說明只要願意嘗試著溝通看看，至少都可以降低衝突程度。</p> <p>四、播放新北市毒品危害防制中心【跑道終點】公益微電影最後結局片段(約2分)</p>	5'	教學簡報 PPT 各組學生作品	

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	鐘)，讓學生感受「少一點偏見，多一點關懷我們可以改變結局」。 五、進行小組與作品的合照（如果時間允許，可藉此留下活動紀錄）			

【教學提示】

1. 活動用海報、衝突卡及溝通卡除事先準備外，建議卡片可先用夾鏈袋或橡皮筋做好分類或分組，以利課程進行時發放，節省時間。
2. 每組在進行討論及書寫卡片前，要先引導學生進行小組內分工或指派，例如一人書寫一張、口頭報告輪流方式等，讓每位學生充份參與活動。
3. 於綜合活動進行衝突卡與溝通卡數字相減時，需利用教學簡報示範一次相減的方法及規則，避免學生操作錯誤。
4. 事前準備小獎勵品(例如餅乾、糖果)，於活動結束前，依據各組結果均給予口頭讚美及獎勵品(通通有獎)，讓活動在愉悅及增強信心中結束。

【參考資料】

1. 新北市毒品危害防制中心【跑道終點】公益微電影（影片）
<https://youtu.be/EUyUufqg8l4>
2. 健康心家園 14_家庭衝突
<https://www-ws.gov.taipei/001/Upload/public/MMO/FAMILY/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%BF%83%E5%AE%B6%E5%9C%9214.pdf>
3. 處理子女間爭執和衝突，李德仁。
<http://www.cityu.edu.hk/ss/pltr/ty/tycv/pdf/siblingconflict.pdf>
4. 家庭溝通一點通，南華大學學生輔導中心
5. 分組合作學習教學手冊
<http://teachernet.moe.edu.tw/UpLoad/Book/2074/%E5%88%86%E7%B5%84%E5%90%88%E4%BD%9C%E5%AD%B8%E7%BF%92%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%89%8B%E5%86%8A.pdf>

【附錄】

1. 附件一：溝通卡
2. 附件二：衝突卡
3. 附件三：海報紙（四開／或用二張 A3 印出後、結合後使用）

【試教心得】

- 一、由於試教班級學生已有分組經驗，所以在開始進行活動分組時較為容易，但對於第一次接觸的班級就要進行這次的主題課程活動，仍覺得非常有挑戰性。換個角度思考，日後家長或志工入班宣導也會面臨這種情形，也不失為一種較貼近真實的情境。
- 二、為了引導學生對於「吸毒」與「家庭」衝突情境上的感受，首先播放了一部「【對家人容易失去耐心】為什麼？」的影片，試圖讓學生自我察覺是否曾與父母親或家人有類似衝突的情節，再引導家庭如果有人吸毒時，會造成哪些衝突，藉此進行分組

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>討論。或許影片未能真切在毒品議題上有更多的著墨，學生在討論時較多偏向一般家庭衝突與溝議，未能契合這次主題。後來經檢討後，剛好找到一部由新北市毒品危害防制中心【跑道終點】公益微電影，其內容正好探討毒藥癮者在家庭裡因一般人對吸毒者刻板的印象，以及不善溝通進而產生的衝突情境，後續反思原諒等感人的情節，與本單元的主題較為符合。因此，教學設計據此進行調整。</p> <p>三、學生在進行分組討論及發表時，藉由正向鼓勵及指導語的引導，每組學生都能完成小組海報及發表。但進行過程中，引導用的教學簡報檔案似乎有點狀況，無法順利進行時間的管理，後來使用其他計時方式。針對此項，將進行教學簡報修改，但仍得提醒運用此教學設計人員應有其他應變方案。</p> <p>四、由於這次主題是要突顯「只要願意嘗試著溝通看看，都可以降低衝突」的溝通策略，所以海報教具的設計就是要讓衝突的「嚴重程度」藉由一至二項溝通的「有效程度」來減少，最後用數字來呈現在最下方。由於這部份仍有學生誤解，雖可透過說明及再檢視來修正，但仍需再思考如何修正讓學生更容易操作，或更能體會此次活動的用意。</p> <p>五、時間掌控尚符合教學設計。</p>			

附件一：溝通卡

我覺得可以用下列方法來解決	我覺得可以用下列方法來解決	我覺得可以用下列方法來解決	我覺得可以用下列方法來解決
有效程度	有效程度	有效程度	有效程度
我覺得可以用下列方法來解決	我覺得可以用下列方法來解決	我覺得可以用下列方法來解決	我覺得可以用下列方法來解決
有效程度	有效程度	有效程度	有效程度











			
1	2	3	4
			
5	6	7	8

附件二：衝突卡

我想可能會產生的衝突是...	我想可能會產生的衝突是...	我想可能會產生的衝突是...	我想可能會產生的衝突是...
嚴重程度	嚴重程度	嚴重程度	嚴重程度
我想可能會產生的衝突是...	我想可能會產生的衝突是...	我想可能會產生的衝突是...	我想可能會產生的衝突是...
嚴重程度	嚴重程度	嚴重程度	嚴重程度

衝突 	衝突 	衝突 	衝突 
1	2	3	4
衝突 	衝突 	衝突 	衝突 
5	6	7	8

附件三：海報紙(四開／或用二張 A3 印出後、結合後使用)

<p>第 組</p> <p>(組員： _____、 _____、 _____、 _____)</p> <p>結果</p>   <p>第 組</p>	<p>結果</p>  	<p>結果</p>  	<p>結果</p>  	<p>結果</p>  
--	--	--	--	--

【單元七】讓溝通有愛無礙 [教學簡報 PPT]


防毒守門員

讓溝通...

有愛無礙

防毒守門員

如果你發現家人和親友曾經
或現在正在吸毒...



防毒守門員



跑道紅點
真人真事改編

防毒守門員

如果你發現家人或親友曾經
或現在正在吸毒，因此而產生
誤解或爆發嚴重的衝突，
你覺得可能會發生什麼衝突？

防毒守門員

衝突引爆點

05:00

衝突卡	衝突卡	衝突卡	衝突卡	暴力 (範例) 10
嚴重程度	嚴重程度	嚴重程度	嚴重程度	嚴重程度

請各組同學進行討論，寫出可能會發生衝突的5種類型，然後張貼在海報紙上方，並在卡片下方寫出嚴重程度（10分最嚴重，1分較輕微），但每張卡片的嚴重程度數字不可以重複

寫完後請各組發表

防毒守門員

一人吸毒 全家受害



毒品造成很多不必要的家庭破碎生命財產損失

製造、運輸、販賣毒品，最高可處死刑或無期徒刑

【單元七】讓溝通有愛無礙 [教學簡報 PPT]

防毒守門員

因為吸毒這件事所產生的衝突，你覺得可採取何種溝通策略或方法的，可以讓彼此都可以平心靜氣地進行溝通？

防毒守門員

學習溝通

05:00

寫完後請各組發表

請同學討論及寫出覺得在有效的溝通方法(卡)5張，然後張貼在海報紙下方，並在卡片下方寫出**有效程度**(10分最有效，1分還可以)，但**每張卡片的有效程度數字不可以重覆**。

防毒守門員

面對吸毒問題，你覺得要如何用不同溝通策略或方法，能夠有效降低衝突，共同面對及解決？請就你們提出來的方法來現在的解決衝突。

防毒守門員

請各組學生依據海報上方的每張**衝突卡**，討論及各挑選至多2張可使用的**溝通卡**(方法)，並用麥克筆(最多連結2張溝通卡)。

寫完後請各組發表

03:00

防毒守門員

請每張**衝突卡**的**嚴重程度**的數字減去**溝通卡**的**有效程度**的數字，並寫出相減後結果的數值

結果

$10 - 8 = 2$

$9 - 8 = 1$

防毒守門員

感謝您的努力溝通...

如果 **嚴重程度 ≤ 0**
表示可能可以完全化解因毒品而造成的家庭衝突

如果 **0 < 結果 < 嚴重程度**
表示只要願意嘗試著至少都可以降低衝突程度

【單元七】讓溝通有愛無礙 [教學簡報 PPT]



【單元七】讓溝通有愛無礙 [學習成效問卷]

校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材 單元七【讓溝通有愛無礙】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元七【讓溝通有愛無礙】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

性別：男 女

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目		您的同意程度			
		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	上完這堂課，我可以覺察與吸毒者在溝通上可能發生的衝突，避免彼此受到傷害。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我會嘗試運用不同的溝通方式去幫忙吸毒者拒絕毒品。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我更清楚知道毒品的種類與形式。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，我更清楚知道毒品對身體的危害。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
9.	若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4
★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？					