

「校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版) 開發計畫」



毒

教育部國民及學前教育署
校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材
(國中、國小高年級版)

【單元五】反毒說書人

【單元五】 反毒說書人

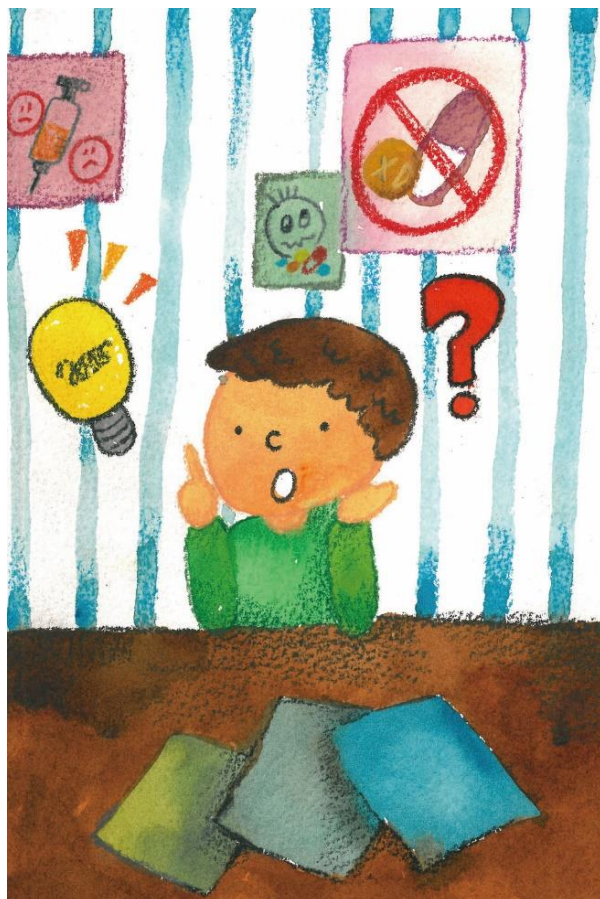
臺中市立崇倫國民中學 商永齡主任

【單元五】反毒說書人

課程對象：國中七年級上學期
教學時間：45 分鐘

設計者：臺中市立崇倫國民中學 商永齡主任

【單元五】反毒說書人【教材文本】



你我視野中--反毒海報的秘密

近來教育部、法務部、衛福部正在進行某項主題海報的審查，你手中的圖版都是相關的代表作品，如果讓你選擇最有感覺的一張圖版，你的選擇會是哪一張呢？

千篇一律的制式宣導，你是否已開始興趣缺缺？快來體驗看看這款桌遊與主題結合的活動吧！

【問題與討論】

- 一、活動體驗中，你認為每次你所想傳達的話語都跟別人理解的一樣嗎？
- 二、你對哪一張的反毒情境卡，印象最深刻？為什麼？
- 三、活動體驗中，當別人在進行表達時，你真的了解嗎？會不會有弦外之音呢？

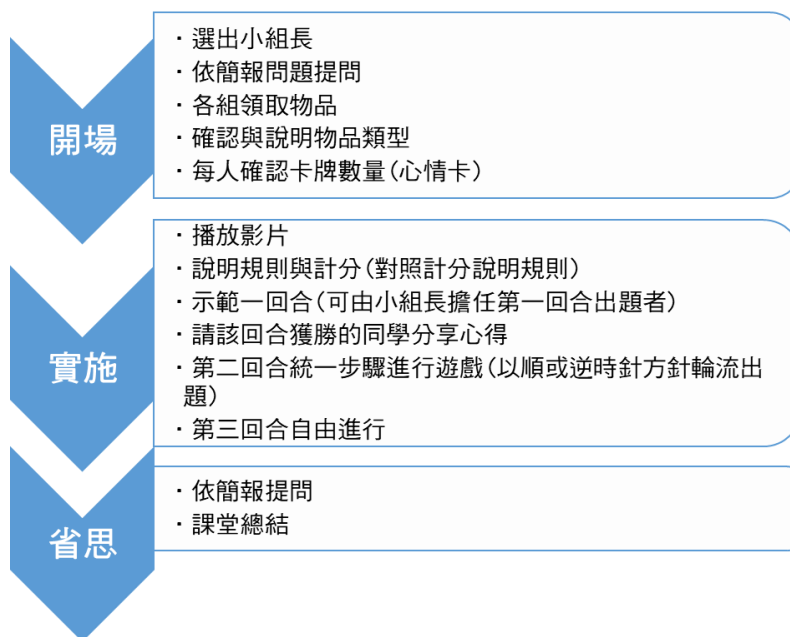
【單元五】反毒說書人【教學活動設計】

單元名稱	反毒說書人	設計者	臺中市立崇倫國民中學 商永齡主任
教學對象	國中七年級上學期	教學時間	45 分鐘
教材來源	自編		
教學研究	一、本單元重要概念：能在常見的生活事件中，覺察人我之間的選擇差異，進而運用適當的策略，降低潛藏毒害的情境可能帶來的風險。 二、教學方法與教學技術的應用：採用影片觀賞、分組討論、小組競賽與分享發表。		
核心素養	● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係與團隊合作		
生活技能訓練能力 (LST)	主學習 副學習 附學習		
	☒ ☐ ☐ LST-1：教導學生抗拒菸酒的同儕壓力。		
	☐ ☐ ☐ LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。		
	☐ ☒ ☐ LST-3：教導學生有效的處理焦慮。		
	☐ ☐ ☐ LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。		
	☒ ☐ ☐ LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。		
教學準備/設備/資源	1. 電腦、單槍投影機播放及擴音設備。 2. 教材：教學簡報 PPT。 3. 教具：反毒說書人教具包（內含反毒情境卡 1 組 16 張、心情卡 1 組 32 張、顏色標記物 1 組 6 色各 1 個、活動流程與計分卡、反毒說書人活動單）6 組。		
學習目標	1. 透過圖板題目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。		
教學影片	https://youtu.be/_0melQzeoJE		

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1	活動前準備工作 活動前先將學生分組，建議每組以 4-6 人為原則，共分 5 組。			
	壹、準備活動 一、家長志工入班自我介紹 二、家長志工課程介紹與發給各組教材	3'	反毒說書人教具包	
	貳、發展活動 一、引起動機 家長志工引導用語 （一）詢問學生：有玩過桌遊的舉手？ 1. 學生反應 1：有玩過 家長志工回應：接著續問有無玩過說書人這款桌遊，而今天則是要結合此堂課的主題玩另類的說書人。 2. 學生反應 2：沒玩過 家長志工的回應：今天家長志工結合一種桌遊的機制，讓大家以比較輕鬆的方式進行今日主體的了解，要仔細聽規則喔！	2'	教學簡報 PPT	口語評量 (舉手問答)
	二、家長志工說明活動進行方式 （一）播放說書人影片（自 1 分 18 秒~4 分 30 秒） （二）活動流程：請參閱活動流程卡，基本上分成出題階段、投票階段與計分階段三大部分。 1. 出題階段： 每人發 6 張卡片，每輪有一個出題者，在公用牌庫中，抽取一張情境卡後，選出所欲扮演的角色（必須告知其他參與者），並出一張最符合心境的卡牌（無須告訴其參與者），其他人員也選擇一張自己覺得符合的卡牌（無須告訴參與者），以混洗方式，讓大家猜命題者的心情卡是哪一張？ 2. 投票： 利用顏色指示物，針對桌面上的卡片進行投票，猜測出題者的心情卡為何，但投票的人不能投自己出的牌，每個玩家投完票，由出題者公布解答。 3. 計分階段： ● 情形 1：大家都全猜中或全未猜中	3' 7'	影片 反毒情境卡 心情卡 顏色指示物	口語評量 (舉手問答)

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	(二) 此外，活動中，可以發現同樣一張圖卡可能有不同的詮釋，因此觀察解讀他人，是人際關係中十分重要的一環，如此除了可以讓你避免危險，也可以讓你與同儕間更能同理夥伴。			

【教學提示】



【參考資料】

1. 反毒大本營：<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-62-2.html>
2. 說書人影片：<https://www.youtube.com/watch?v=eGkXiKgoItA>

【附錄】

1. 附件一：反毒情境卡（16 張）
2. 附件二：心情卡（32 張）
3. 附件三：活動流程與計分卡
4. 附件四：反毒說書人活動單

【試教心得】

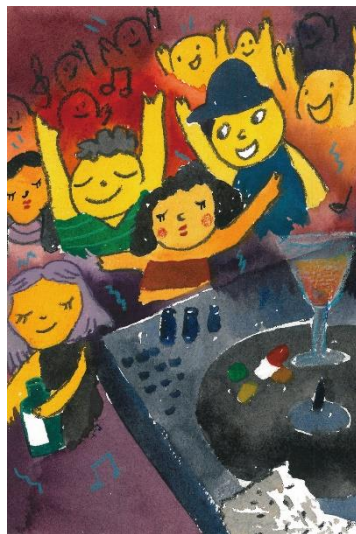
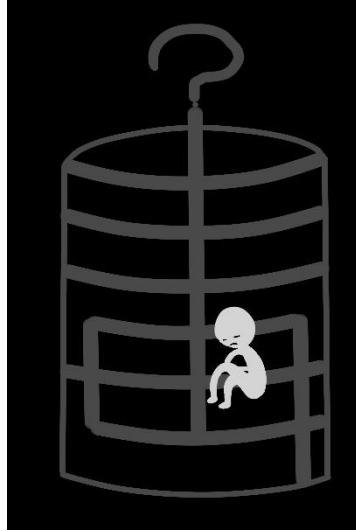
在沒接觸的班級第一次上課，本身果然是一個挑戰，因為學生先備知識與各種狀況都不甚清楚。

新課程在試教時，心中落差最大的是：規則講解比預期的時間還長得多，這樣就壓縮了後端的討論時間，所以當教授與觀課老師提到可以調整的方法時，就想到了利用 YOUTUBE 的方式先以影像方式讓學生快速了解，這樣只要再做重點的提點，就可以完成規則說明。

另外，投影片的修正也將原本步驟圖分成兩張呈現，這樣更可以透過比較清楚的字體大小給位置距離比較遠的同學觀看。

反思的方式每個老師呈現多有不同，在經過試教後，發現第一回合的示範題，可以讓不同組別找尋是否有共同的想法，進一步可以了解同學的想法，如此可以更突顯人我想法差異的不同。

附件一：反毒情境卡（16 張）



附件一：反毒情境卡（16 張）

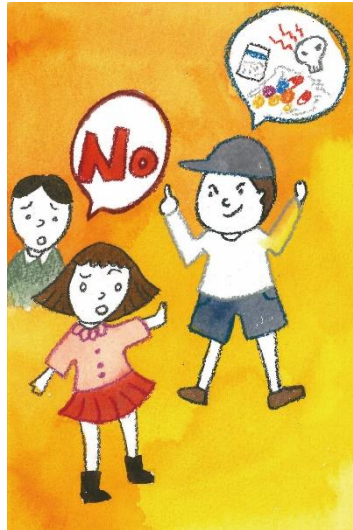


一、情境

慶生時，你的朋友為了助興而提供疑似毒品的東西，你會如何做？

二、作法/心境：

- ★如果你是壽星？
- ★如果你是一同來慶生的人？



一、情境

讀書壓力苦悶時，據說有某種聰明藥可以提神、頭腦變清楚

二、作法/心境：

- ★如果你就是壓力很大的當事人？
- ★如果你是發現有同學服用來路不明藥物的人？



一、情境：

在校園的死角，上演著一齣一群人在強力推銷某個不明食品，而有個較勢單力薄的同學正被強迫購買

二、作法/心境：

1. 如果你是那個勢單力薄的同學？
2. 如果你是經過發現此事的同學？

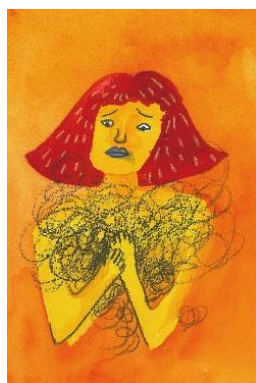
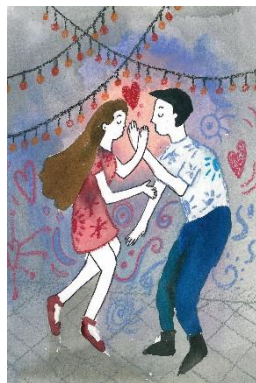
一、情境：

假日外出，除了認識的同學外，他們也帶來其他朋友一同出遊，過程中，這些朋友十分大方，說第一次見面，所以請大家喝飲料、吃餅乾，但奇怪的是這些牌子你都不曾看過

二、作法/心境：

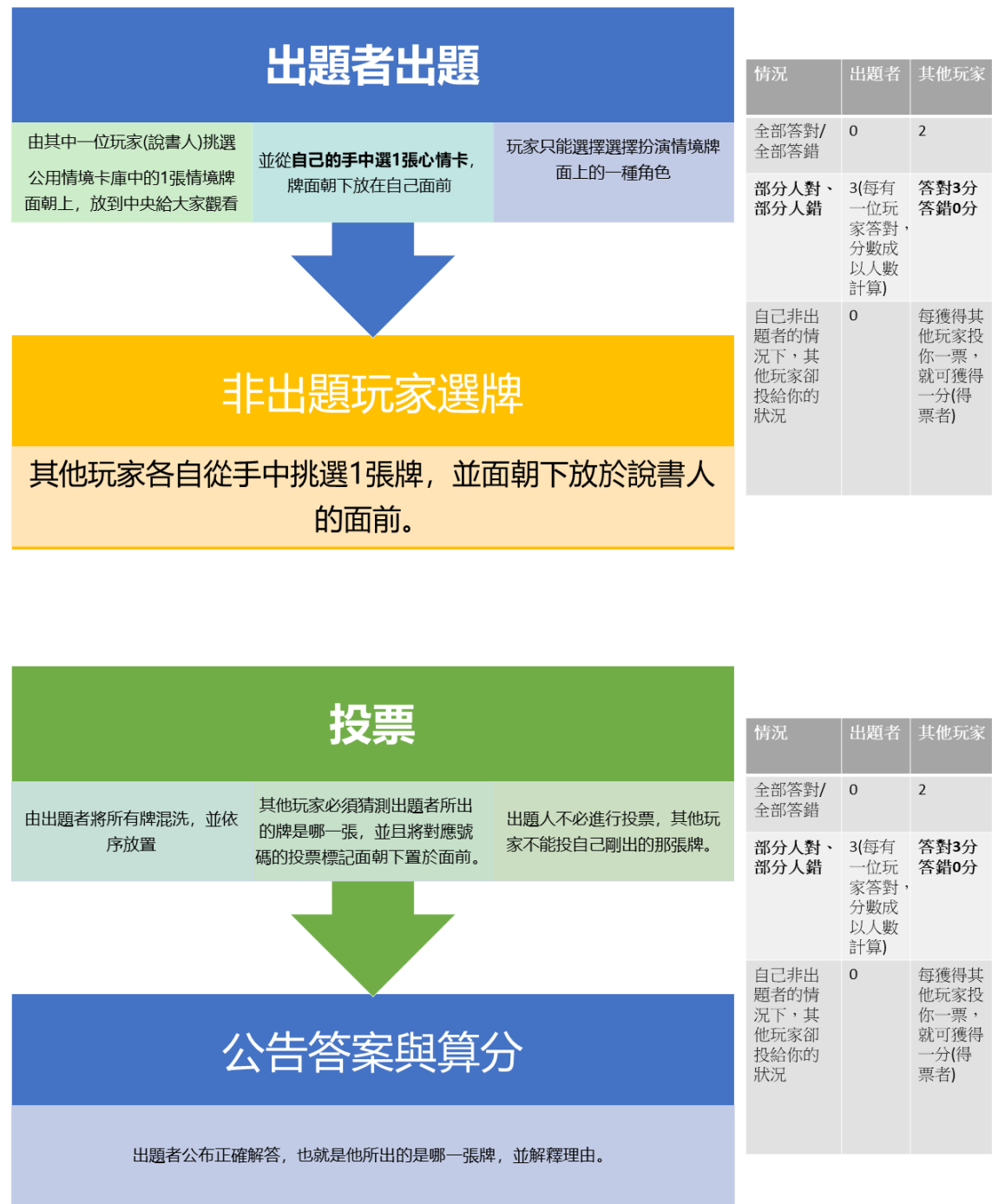
1. 如果你是個性保守的人？
2. 如果你是個較熱情的人？

附件二：心情卡（32 張）





附件三：活動流程與計分卡



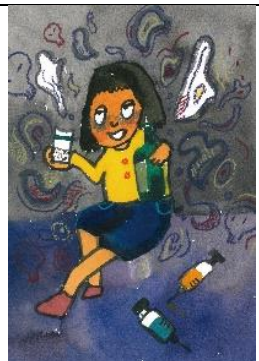
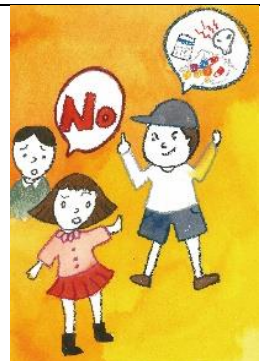
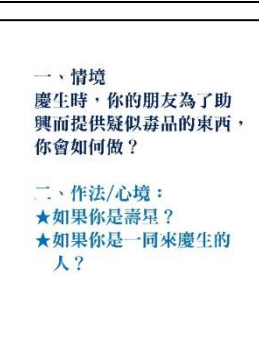
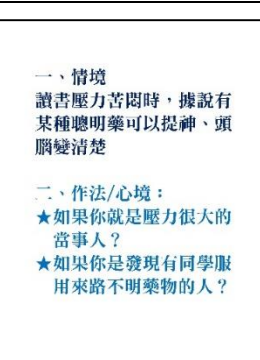
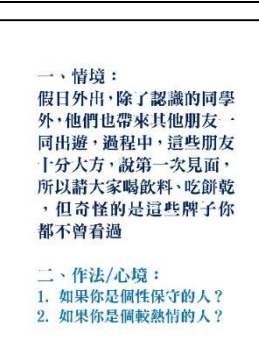
附件四：反毒說書人活動單

【反毒說書人】活動單

班級： 座號： 姓名：

回合	主題編號	分數	我對這個主題的想法或感受是
第一回合			
第二回合			
第三回合			
第四回合			
第五回合			
第六回合			
合計總分			

附件四：反毒說書人活動單

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
一、情境 慶生時，你的朋友為了助興而提供疑似毒品的東西，你會如何做？ 二、作法/心境： ★如果你是壽星？ ★如果你是一同來慶生的人？	一、情境 讀書壓力苦悶時，據說有某種聰明藥可以提神、頭腦變清楚 二、作法/心境： ★如果你就是壓力很大的當事人？ ★如果你是發現有同學服用來路不明藥物的人？	一、情境： 在校園的死角，上演著一齣一群人在強力推銷某個不明食品，而有個較勢單力薄的同學正被強迫購買 二、作法/心境： 1. 如果你是那個勢單力薄的同學？ 2. 如果你是經過發現此事的同學？	一、情境： 假日外出，除了認識的同學外，他們也帶來其他朋友，同出遊，過程中，這些朋友十分大方，說第一次見面，所以請大家喝飲料、吃餅乾，但奇怪的是這些牌子你都不曾看過 二、作法/心境： 1. 如果你是個性保守的人？ 2. 如果你是個較熱情的人？

【單元五】反毒說書人 [教學簡報 PPT]

 防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

教學對象：國中七年級(上學期)

單元名稱：反毒說書人

設計者：崇倫國民中學商永齡主任

 防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

單元名稱 反毒說書人

教學對象 國中七年級學生

學習目標

1. 透過圖板题目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。
2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。

 防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

設計理念 以桌遊(遊戲化)方式進行特定情境下人我感受的體驗

教學連結 社會領域公民部分:人我觀察與互動

活動簡述

- 一、課前請同學先分為五組，每組約4-6人
- 二、教師說明活動進行方式，並發給每組教具包
- 三、利用示範與活動流程卡確認活動進行的步驟
- 四、進行分組活動，觀察人我表達與感受的差異
- 五、透過提問，結合活動後的省思，讓學習者更能學習同理心與重視人際互動。

 防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

開場提問

有玩過桌遊的舉手?

 防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

規則說明與示範

出題

- 選一人當命題者(在情境牌庫中，選一張放在中間給大家觀看)
- 從手中選一張心情卡當正確答案(牌面朝下)

投票

- 其餘玩家從手中選一張心情卡(牌面朝下)交給命題者，由命題者混洗後攤開放在桌上
- 利用顏色指示物，針對桌面上的卡片進行投票，猜測出題者的心情卡為何，但投票的人不能投自己出的牌，每個玩家投完票，由出題者公布解答

計分

- 請參閱活動流程卡的計分方式
- 每回合結束後，由出題者、該輪被選擇最多的卡牌之人進行感受的說明。

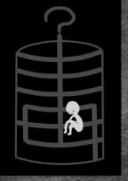
 防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

反毒情境卡

1



2



3



4



【單元五】反毒說書人 [教學簡報 PPT]

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

反毒情境卡

5

6

7

8

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

反毒情境卡

9

10

11

12

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

反毒情境卡

13

一、情境
慶生時，你的朋友為了助興而提供疑似毒品的東西，你會如何做？

二、作法/心境：

如果你是壽星？

如果你是一同來慶生的人？

14

一、情境
讀書壓力苦悶時，據說有某種聰明藥可以提神、頭腦變清楚

二、作法/心境：

如果你就是壓力很大的當事人？

如果你是發現有同學服用來路不明藥物的？

15

一、情境：
在校園的死角，上演著一對一群人在強力推銷某個不明食品，而有個較勢單力薄的同學正被強迫購買

二、作法/心境：

1. 如果你是那個勢單力薄的同學？

2. 如果你是經過發現此事的同學？

16

一、情境：
假日外出，除了認識的同學外，他們也帶來其他朋友一同出遊，過程中，這些朋友十分大方，說第一次見面，所以請大家喝飲料、吃餅乾，但奇怪的是這些牌子你都不曾看過

二、作法/心境：

1. 如果你是個性保守的人？

2. 如果你是個較熱情的人？

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

出題者出題

由其中一位玩家(說書人)挑選公用情境卡庫中的1張情境牌面朝上，放到中央給大家觀看

並從自己的手中選1張心情卡，牌面朝下放在自己面前

玩家只能選擇選擇扮演情境牌面上的一種角色

其他玩家各自從手中挑選1張牌，並面朝下放於說書人的面前。

情況	出題者	其他玩家
全部答對/全部答錯	0	2
部分人對、部分人錯	3(每一位玩家答對，分數就以人數計算)	答對3分 答錯0分
自己非出題者情況下，其他玩家卻投給你的狀況	0	每獲得其他玩家投你一票，就可獲得一分(得票者)

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

投票

由出題者將所有牌洗混，並依序放置

其他玩家必須猜測出題者所出的牌是哪一張，並且將對應號碼的投票標記面朝下置於面前。

出題人不必進行投票，其他玩家不能從自己剛出的那張牌。

公告答案與算分

出題者公布正確解答，也就是他所出的是哪一張牌，並解釋理由。

情況	出題者	其他玩家
全部答對/全部答錯	0	2
部分人對、部分人錯	3(每一位玩家答對，分數就以人數計算)	答對3分 答錯0分
自己非出題者情況下，其他玩家卻投給你的狀況	0	每獲得其他玩家投你一票，就可獲得一分(得票者)

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

提問反思

Q1 本次活動焦點，你覺得在傳達何種內容？

Q2 活動體驗中，你認為每次你所想傳達的話語都跟別人理解的一樣嗎？

Q3 你對哪一張的反毒情境卡，印象最深刻？為什麼？

Q4 活動體驗中，你認為每次你所想傳達的話語都跟別人理解的一樣嗎？

活動體驗中，當別人在進行表達時，你真的了解嗎？會不會有弦外之音呢？

【單元五】反毒說書人【教學簡報 PPT】



防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

活動結語

這些反毒情境卡是模擬生活中可能會遇到的情況，今天的體驗活動是希望讓同學能夠了解日常生活中潛藏的危機與提醒同學應變的方式。

同學可以發現就算是同一張圖卡也可能有許多不同的詮釋，因此如何學習觀察解讀他人，是人際關係中十分重要的一環，如此除了可以讓你避免危險與降低人際糾紛外，也可以讓你與朋友之間更能彼此同理對方。

【單元五】反毒說書人【學習成效問卷】

校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材 單元五【反毒說書人】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元五【反毒說書人】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

性別：☐男 ☐女

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目		您的同意程度			
		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	上完這堂課，我可以更了解生活情境所潛藏的危機，進而降低誤入毒害陷阱的機會。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我更可以運用不同的表達方式，去因應同儕的壓力，進而拒絕誘惑。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我更清楚知道毒品的種類與形式。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，我更清楚知道毒品對身體的危害。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
9.	若是有機會，我樂意參加反毒活動。	1	2	3	4

★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？