

嘉義縣 111 學年度國民中學候用校長甄選儲訓筆試試題

※本試題卷計 5 題，每題 20 分

※請於答案卷作答，免抄題但需書明題號，在本試卷上作答者不予計分。

- 一、台灣在 2018 年 9 月行政院拋出「雙語國家」議題，並於同年 12 月通過《2030 雙語國家政策發展藍圖》後，學校教育也推動了雙語教育（bilingual education）政策作為因應。在學校中常見的雙語教學法以學科內容與語言整合教學模式（Content and Language Integrated Learning；簡稱 CLIL）、全英語授課（English as a Medium of Instruction；簡稱 EMI）與沉浸式（Immersion），1.請區別三種教學方法的不同以及適用情境？2.校長作為教學領導者，如何提醒教師，避免出現雙語教學淪為只學習英語、忽略學科知識的問題？
- 二、在十二年國教實施後，當前學校場域相當重視「教師專業學習社群」之建立。身為校長，試論您會如何整合校外資源與校內資源，以便引導教師主動組織「教師專業學習社群」並營造積極的教師專業學習社群文化？
- 三、聯合國於 2015 年提出一系列聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），請根據貴校條件，試論哪一種以上的永續發展目標，最適合融入貴校之學校本位課程？將如何全盤規畫且實踐之？
- 四、聯合國教科文組織(UNESCO)在《共同再想像我們的未來：教育的新社會契約》（Reimagining our futures together: A new social contract for education）報告書中強調當未來正在轉型之際，我們需要一部修復不正義的教育新社會契約以臻每個人能夠接受公平優質教育的永續發展目標；同時，報告書亦指出必須重新界定包括：教學歷程(Pedagogies)、課程知識(curricula and knowledge)、教師專業(teachers profession)、學校轉型(schools transformation)等幾方面的基本原則。請說明該報告書對於「學校轉型」方面的建議，並闡述其對於「學校經營」的啟示。
- 五、「國際學生能力評量計畫」(PISA)，由 OECD 每三年舉行一次，評量對象為 15 歲學生。2018 年更將「全球素養」(global competence)納入評量科目，顯示該素養已成為世界關注之學生能力之一。請試述「全球素養」之內涵，並說明校長能如何透過中央以及嘉義縣教育處之相關政策或資源，增強學生之「全球素養」表現。