

嘉義縣 111 學年度國民小學候用主任甄選儲訓筆試試題

※本試題卷計 5 題，每題 20 分

※請於答案卷作答，免抄題但需書明題號，在本試卷上作答者不予計分。

- 一、《教育基本法》當中規定，「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。」，明令禁止學校有任何形式的體罰。對此，有些老師會認為這項法律規定將使教師在班級經營教導學生行為時，感到挫折，如果您是主任，要如何從法律規定以及教育本質這二個角度，讓老師了解體罰是不恰當的行為？
- 二、在學校行政體系中，雖然分設不同行政單位辦理業務，但彼此可能也有重疊之處。因此，請以推動 108 課綱「科技資訊與媒體素養」之相關學習活動為例，說明可能涉及的單位處室及彼此合作之道。
- 三、在疫情時代，許多研究指出兒童及青少年的憂鬱、焦慮傾向比例提高，受情緒困擾之學童也增加，自殺、自傷事件層出不窮，請試論以學校輔導機制如何協助學生解決其情緒困擾？
- 四、一項有關 PISA 的研究顯示，無論在校內及校外使用電腦及網路越多的學生，PISA 成績越差。而我國教育部自 111 年的「推動中小學數位學習精進方案」，希望達成「班班有網路 生生用平板」。目前青少年在校電腦使用量增加，但學校對於如何有效運用電腦在教學的知識卻跟不上學生日益增加的腳步。請以嘉義縣一所國小的教務主任的角度提出一套完整的電腦教學運用策略，以促進電腦教學能得到最大效益。
- 五、「學生學習扶助實施方案科技化評量系統」是教育部近年對補救教學的改革作為之一。試問該系統對於學習扶助之主要助益為何？作為教務主任，您會如何進行向上以及向下領導，以利該系統效益之最大化？