

嘉義縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與品質整體課程推動計畫

分區課程評鑑教師實務工作坊



指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：嘉義縣政府教育處

承辦單位：竹崎高中、義竹國中、太保國小、東榮國小

太保國小、景山國小、大崙國小、平林國小

瑞峰國小、民和國小、南新國小

目錄

1. 嘉義縣 110 學年度國民中小學分區課程評鑑教師實務工作坊公文	P1
2. 嘉義縣 110 學年度國民中小學分區課程評鑑教師實務工作坊實施計畫	P3
3. 110 學年度國民中小學分區課程評鑑教師實務工作坊工作人員執掌表	P5
4. 嘉義縣國小教師課程評鑑工作坊-意義與價值驅動的課程反思	P6
5. 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則	P18
6. 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件	P20
7. 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則重點摘要	P23
8. 課程評鑑對象、層面與評鑑重點	P24
9. 各群討論指標	P25
10. 評鑑紀錄表	P28



回饋表



檔 號：
保存年限：

嘉義縣政府 函

地址：61249嘉義縣太保市祥和一路東段1號

承辦人：科員 葉千綺

電話：05-3620123#8913

電子信箱：hour957@mail.cyhg.gov.tw

受文者：嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

發文日期：中華民國111年1月4日

發文字號：府教發字第11003094702號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (376500000A_11003094702_ATTACHMENT1.pdf)

主旨：檢送本縣「110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫一分區辦理教師課程評鑑實作工作坊」乙份，請派員參加，活動期間請惠予公假登記，請查照。

說明：

一、依據本縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、辦理時間、地點及對象：

(一)時間：111年1月21日(星期五)上午9時至12時30分。

(二)地點：梅山國小(視疫情狀況調整為線上會議，由承辦學校另案通知)。

(三)對象：三和國小、中林國小、排路國小、社團國小、梅山國小、梅圳國小、太平國小、太興國小、瑞里國小、大南國小、瑞峰國小、太和國小、仁和國小、梅北國



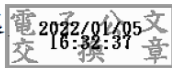
小、達邦國小、十字國小、來吉國小、豐山實驗教育學校國小部、香林國小、阿里山國中小國小部等20校110學年擔任一、三、五年級級任老師的教師均須報名參加。

三、請參加學員準備109下學期的第一類課程或110上學期的第一類課程，一個主題即可。

四、另請於研習前一週至全國教師在職進修網（<https://www1.inservice.edu.tw/index2-3.aspx>）完成報名；同意參加工作坊之工作人員於研習期間予以公假登記及課務排代。

正本：嘉義縣大林鎮三和國民小學、嘉義縣大林鎮中林國民小學、嘉義縣大林鎮排路國民小學、嘉義縣大林鎮社團國民小學、嘉義縣梅山鄉梅山國民小學、嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學、嘉義縣梅山鄉太平國民小學、嘉義縣梅山鄉太興國民小學、嘉義縣梅山鄉瑞里國民小學、嘉義縣梅山鄉大南國民小學、嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學、嘉義縣梅山鄉太和國民小學、嘉義縣梅山鄉仁和國民小學、嘉義縣梅山鄉梅北國民小學、嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學、嘉義縣阿里山鄉十字國民小學、嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學、嘉義縣豐山實驗教育學校、嘉義縣阿里山鄉香林國民小學、嘉義縣立阿里山國民中小學

副本：嘉義縣政府教育處



嘉義縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與品質整體課程推動計畫

C-1-2 分區課程評鑑教師實務工作坊(C-5區)

一、依據：

- (一) 110 學年度教育部補助直轄市、縣市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 國教署 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」辦理。
- (三) 嘉義縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (四) 嘉義縣 108 年 5 月 29 日府教發字第 1080116551 號函「本縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的：

- (一) 培養本縣課程評鑑種子講師，有效回饋學校現場運作與落實推行。
- (二) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (三) 協助學校評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：嘉義縣政府教育處
- (三) 承辦單位：瑞峰國小

四、研習時間及參加對象：

- (一) 111年1月21日(星期五)上午9:00—12:30
- (二) C-5區：三和、中林、排路、社團、梅山、梅圳、太平、太興、瑞里、大南、瑞峰、太和、仁和、梅北、達邦、十字、來吉、豐山、香林、阿里山國中小等20校110學年度擔任一、三、五年級級任老師的教師均須報名參加。

五、研習地點：梅山國小大禮堂

六、實施流程與辦理方式：如附件一。

七、報名方式：請於研習前3日至全國教師在職進修網

(<https://www1.inservice.edu.tw/index2-3.aspx>) 完成報名；同意參加工作坊之工作人員於研習期間予以公假登記及課務排代。

八、注意事項：參加人員請自備環保杯。

九、本活動承辦工作人員、講師暨與會人員，請學校惠予公(差)假登記。

十、獎勵：辦理本案有功人員，依「嘉義縣國民中小學校長教師職員獎勵基準」辦理敘獎。

十一、經費來源與概算：由「教育部補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動」補助，如附件二。

附件一

嘉義縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與品質整體課程推動計畫

日期：111年1月21日教師課程評鑑實作工作坊(C-5區)

時 間	內 容	主持(講)人/助教
9:00~10:30	課程評鑑執行學校分享	主講：陳淑娟教授 助教：劉志龍校長、莊政道校長 陳月珍校長、官素芬主任
10:30~10:40	中場休息	瑞峰國小團隊
10:50~11:50	課程評鑑分組實作	主講：陳淑娟教授 助教：劉志龍校長、莊政道校長 陳月珍校長、官素芬主任
11:50~12:30	分組實作分享	區長、陳淑娟教授、種子講師

嘉義縣 110 學年度國民中小學分區課程評鑑教師實務工作坊工作人員執掌表

組織職稱	姓名	服務單位職稱	工作內容
召集人	李美華	教育處處長	綜理各項研習事宜
執行祕書	黃媛婷	教發科科長	協助綜理各項研習事宜
副執行祕書	葉千綺	科員	協助辦理各項研習事宜
總幹事	陳月珍	瑞峰國小校長	承辦研習各項事宜
課程組	組長	黃信誠	1. 工作坊課程規劃、手冊編製 2. 講師(助教)鐘點費印領清冊 3. 製作簽到表、報到簽退事宜 4. 工作坊主題、講題海報製作 5. 分發研習資料及教材、用具 6. 資訊設備安裝 7. 課程海報更換 8. 活動攝影 9. 成果製作 10. 其他交辦事項
	組員	葉良雪	
		劉庭妤 林瑞樺 謝沛螢 蔡劭謙 張國良 林佳莉	
		瑞峰國小教師	
行政組	組長	李冠興	1. 辦理研習各項行政事務 2. 工作坊場地布置與維護 3. 學員交通規畫 4. 膳食茶水供應 5. 場地指引 6. 物品採購 7. 廚餘處理 8. 場地整理 9. 其他交辦事項
	組員	江豐錦	
		胡碧鴛	
		許茆禕	
		蘇怡端	
庶務組	組長	吳泉佑	1. 經費核銷 2. 敘獎事宜 3. 其他交辦事項
	組員	葉翠雲	





嘉義縣國小教師課程評鑑工作坊

意義與價值驅動的課程反思 動手做做看

講師群:陳淑娟 陳威良 黃美智 陳月珍
協作團隊:鄭秀津 莊政道 劉秀燕 曾南薰 龍懷成 連國欽
劉麗吟 劉志龍 方正一 林淑真 官素芬 姜青慧

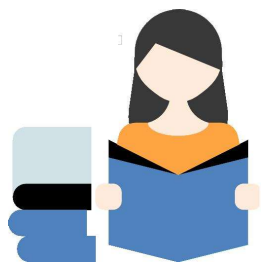


課程評鑑是...

壹、國民中小學課程評鑑參考原則導讀



閱讀文本：國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則



閱讀



對話

先個別閱讀，並畫重點(3分鐘)

同校小組討論(7分鐘)

分組發表(3~5分鐘)

壹、國民中小學課程評鑑參考原則導讀



組別	學校	閱讀內容
A群		一、二、三
B群		四、五、六
C群		七、八、九

評鑑對象：三種課程 三個階段

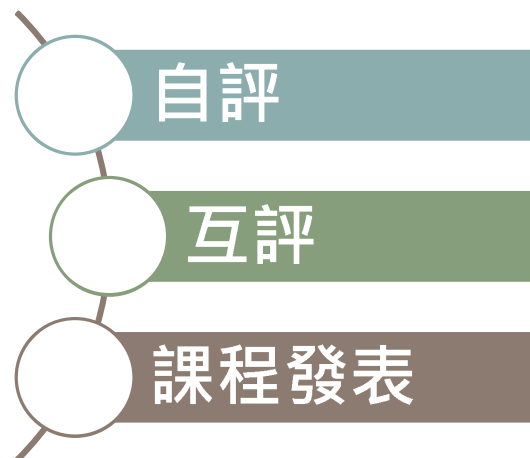
WHAT

層面 對象	課程設計		課程實施		課程效果	
課程總體架構	教材及學習計畫與 課程計畫與 學習資源		實施準備措施 及實施情形		學生多元學習成效	
領域學習課程						
彈性學習課程						

5

用什麼方法？

HOW



課程評鑑實踐的可行方式-結合學校例行事項

規劃屬於自己學校的最佳方式

設計層面

期初班親會

期初課程發表會

課發會
領域研究會
學年會議

實施層面

社群會議

課發會
領域研究會
學年會議

成效層面

期末課程分享

定期評量

課發會
領域研究會
學年會議

貳、課程發展品質指標研討-整體評鑑重點

對象	層面	課程設計	課程實施	課程效果
		課程計畫、教材及學習資源	實施準備措施及實施情形	學生多元學習成效
整體架構		1教育效益 2內容結構 3邏輯關聯 4發展過程	13師資專業 14家長溝通	23教育成效
領域課程		5素養導向 6內容結構 7邏輯關聯 8發展過程	15教材資源 16學習促進	19素養達成 20持續進展
彈性課程		9學習效益 10內容結構 11邏輯關聯 12發展過程	17教學實施 18評量回饋	21目標達成 22持續進展

貳、課程發展品質指標研討-分組討論A群



- (一)每組討論一條品質原則
(二)先進行這條指標的內容解讀，請組內討論後在一張圖畫上以圖解或摘要的方式，詮釋說明內容重點。

層面	對象	課程發展品質原則	需要收集什麼佐證資料?	可以使用什麼評鑑方法?	評鑑人員	結合既有運作
設計層面	彈性學習課程	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			教師設計者(導師)	

貳、課程發展品質指標研討-分組討論B群



- (一)每組討論一條品質原則
(二)先進行這條指標的內容解讀，請組內討論後在一張圖畫上以圖解或摘要的方式，詮釋說明內容重點。

層面	對象	課程發展品質原則	需要收集什麼資料?	可以使用什麼評鑑方法?	評鑑人員	結合既有運作
實施層面	領域學習課程	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			領域老師	

貳、課程發展品質指標研討-分組討論C群



(一)每組討論一條品質原則

(二)先進行這條指標的內容解讀，請組內討論後在一張圖畫上以圖解或摘要的方式，詮釋說明內容重點。

層面	對象	課程發展品質原則	需要收集什麼資料?	可以使用什麼評鑑方法?	評鑑人員	結合既有運作
效果層面	彈性學習課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			教師教學者(導師)	

貳、課程發展品質指標研討-分組討論



層面	對象	課程發展品質原則	內容解讀圖解重點	需要收集什麼資料?	評鑑方法	評鑑人員	結合既有運作
設計層面	彈性學習課程	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				教師設計者(導師)	
實施層面	領域學習課程	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				領域老師	
效果層面	彈性學習課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				教師教學者(導師)	

分享-指標的解讀是評鑑成效的關鍵



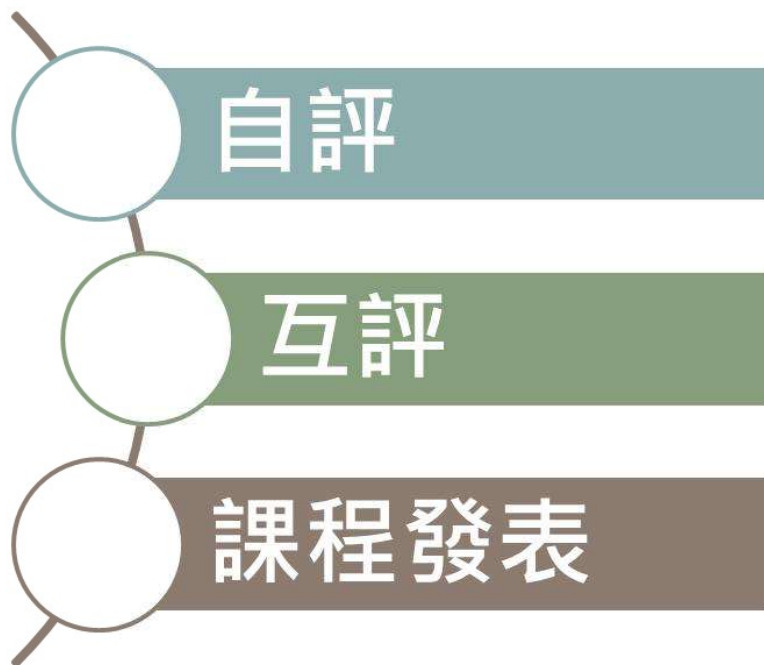
- (一)每群選一組上台分享 **每組3分鐘**
- (二)先依圖畫上指標的圖解，**說明指標內容重點**。
- (三)再說明第二張表格(**蒐集那些資料、運用甚麼方法、如何結合既有運作**)

參、課程評鑑實作

HOW

課程評鑑
如何如常
進行？

參、課程評鑑實作-可進行的方式



自省+互評的實作 效果層面-校訂課程



國民小學校訂課程評鑑紀錄表-設計層面⁴¹

一、時間： 二、地點： 三、主席：⁴²
四、記錄： 五、出席人員：⁴³
六、()年級()主題彈性學習課程評鑑結果報告：⁴⁴

層面 ⁴⁵	評鑑重點 ⁴⁶	課程發展品質原則 ⁴⁷	質性描述 ⁴⁸
課程設計	1. 評鑑重點 ⁴⁶	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 ⁴⁹	
	2. 評鑑重點 ⁴⁶	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 ⁵⁰	
課程實施	3. 評鑑重點 ⁴⁶	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 ⁵¹	
	4. 評鑑重點 ⁴⁶	2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 ⁵²	
課程發展	5. 評鑑重點 ⁴⁶	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ⁵³	
	6. 評鑑重點 ⁴⁶	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 ⁵⁴	
課程評鑑	7. 評鑑重點 ⁴⁶	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。 ⁵⁵	
	8. 評鑑重點 ⁴⁶	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，特殊需求課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 ⁵⁶	

評鑑者簽名⁴¹

國民小學校訂課程評鑑紀錄表-實施層面⁴¹

一、時間： 二、地點： 三、主席：⁴²
四、記錄： 五、出席人員：⁴³
六、()年級()主題彈性學習課程評鑑結果報告：⁴⁴

層面 ⁴⁵	評鑑重點 ⁴⁶	課程發展品質原則 ⁴⁷	質性描述 ⁴⁸
課程設計	1. 評鑑重點 ⁴⁶	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 ⁵⁷	
	2. 評鑑重點 ⁴⁶	5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。 ⁵⁸	
課程實施	3. 評鑑重點 ⁴⁶	6.1 學校課程計畫能獲主管機關審查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 ⁵⁹	
	4. 評鑑重點 ⁴⁶	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 ⁶⁰	
課程發展	5. 評鑑重點 ⁴⁶	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習歷程等。 ⁶¹	
	6. 評鑑重點 ⁴⁶	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 ⁶²	
課程評鑑	7. 評鑑重點 ⁴⁶	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 ⁶³	
	8. 評鑑重點 ⁴⁶	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 ⁶⁴	
課程發表	9. 評鑑重點 ⁴⁶	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時促進課程與教學計畫及其實施。 ⁶⁵	

評鑑者簽名⁴¹

國民小學校訂課程評鑑紀錄表-效果層面⁴¹

一、時間： 二、地點：
三、主席： 四、記錄：⁴²
五、出席人員：⁴³
六、()年級()主題彈性學習課程⁴⁴
評鑑結果報告：⁴⁴

層面 ⁴⁵	評鑑重點 ⁴⁶	課程發展品質原則 ⁴⁷	質性描述 ⁴⁸
課程設計	11. 評鑑重點 ⁴⁶	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 ⁶⁶	
	12. 評鑑重點 ⁴⁶	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 ⁶⁷	

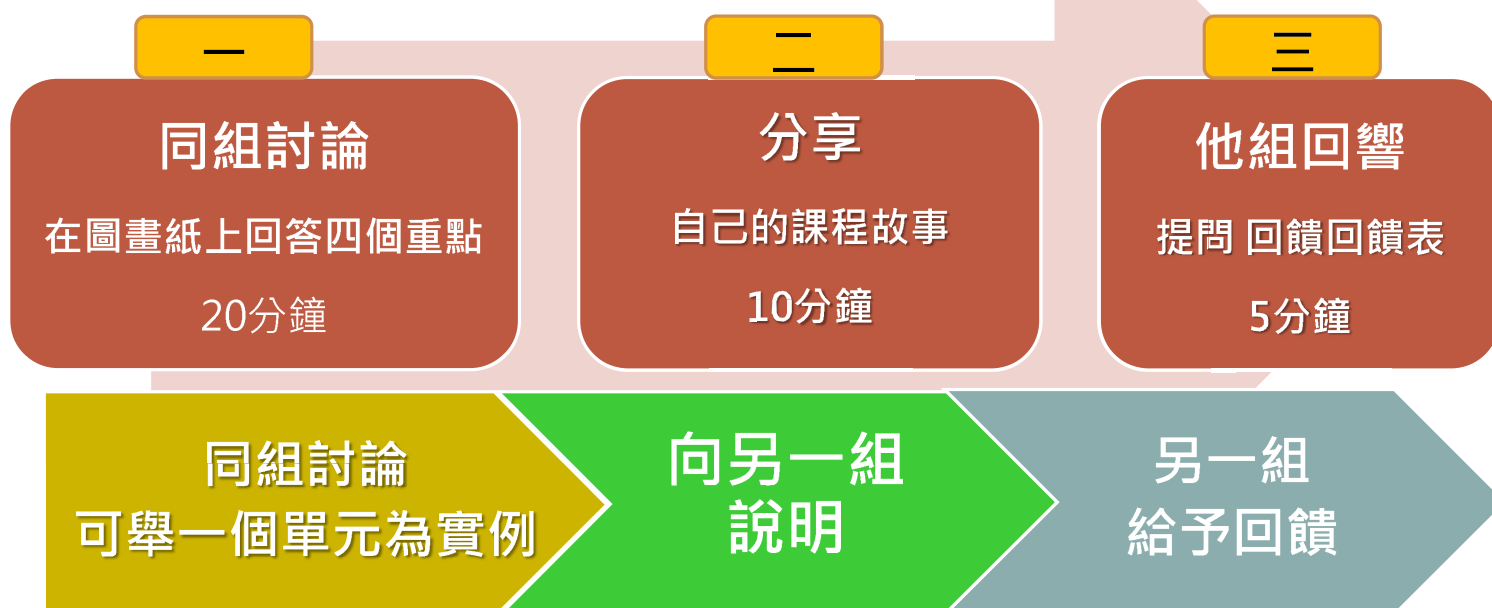
評鑑者簽名⁴¹

以彈性學習課程-效果層面為例(109下學期)

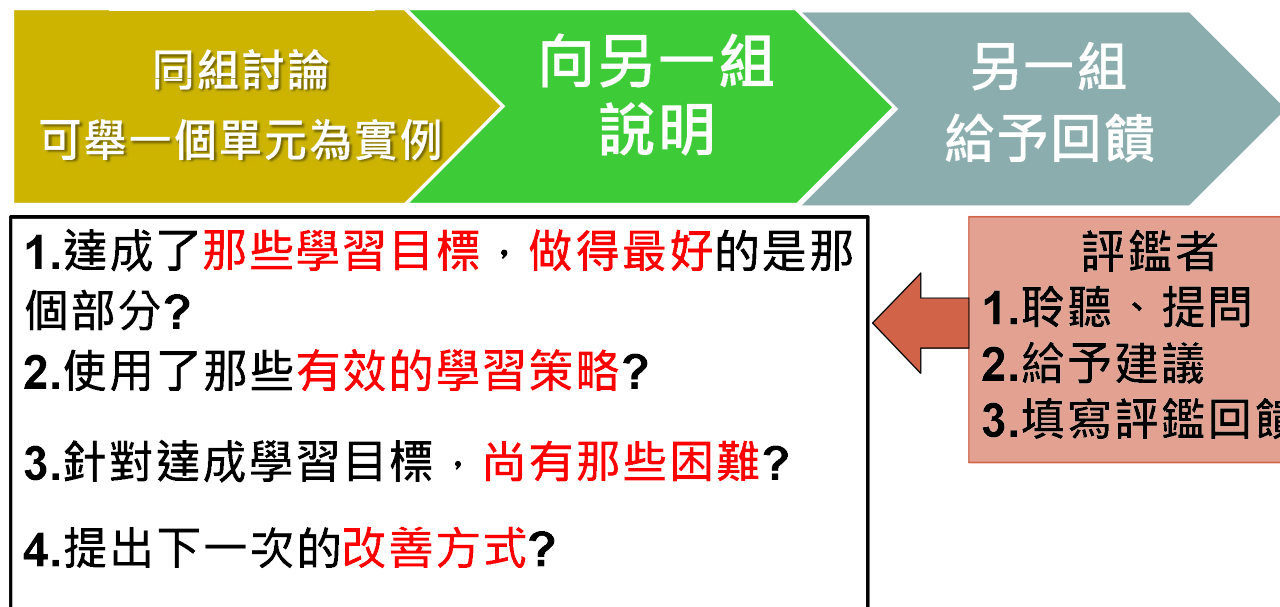


層面	對象	課程發展品質原則	需要收集什麼資料?	可以使用什麼評鑑方法?	評鑑人員	結合既有運作
效果層面	109下學期彈性學習課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 原來的課程計畫(單元目標) 2. 學生的多元作品、學習單 3. 學生的平時作業 4. 老師這學期對學生的觀察記錄	會議對話	教師 教學者(導師)	期末學年會議

參、課程評鑑實作-從自評到互評



參、課程評鑑實作~以討論對話進行課程評鑑



參、課程評鑑實作~自評討論的四個重點



反思()年級()主題

一、本單元(主題)學習目標是甚麼？學生達成了學習目標

二、使用了那些有效策略？

三、針對促成達成目標方面，在教學上還有哪些困難？

四、下次我們將會如何修正？

書寫在圖畫紙上
/每組一張

參、課程評鑑實作~互評回饋單-校訂課程



回饋對象:()年級 彈性課程-主題名稱()

回饋者簽名:

參、課程評鑑實作~完成評鑑紀錄表



國民小學校訂課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間： 二、地點：
三、主席： 四、記錄：
五、出席人員：
六、()年級()主題彈性學習課程
評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		
效果持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		

評鑑者簽名

將自評及回饋改善建議，紀錄於表格中

測驗與總結



今天的評鑑過程中

- ❖ 評鑑人員是誰？如何進行是自評還是互評？
- ❖ 評鑑的對象是哪一種課程？哪一個層面？
- ❖ 結合什麼會議或組織進行呢？
- ❖ 使用了什麼評鑑方法？
- ❖ 運用了什麼評鑑工具？
- ❖ 評鑑結果為何？誰最應該運用這個評鑑結果？

測驗與總結



❖ 今日課程回顧

- ➡ 課程評鑑參考原則
- ➡ 課程發展品質原則指標(設計、實施、效果各一例)
- ➡ 課程評鑑實作(以校訂課程效果階段為例)

❖ 課程評鑑的發展觀

一定要每個領域每個階段都做好做滿嗎？

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

一、教育部（以下簡稱本部）為協助全國公、私立國民中學、國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本原則。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
- （三）課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- （二）邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。

前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與

其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五)安排補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則重點摘要

條次	重點	內容摘要
一	課程評鑑依據	十二年國民基本教育課程綱要
二	WHY 為何評鑑？	目的：課程、教學及學生學習的改善、政策回饋及成效評估
三	WHAT 評鑑甚麼？	對象：總體架構、領域課程及彈性課程 層面：課程設計、課程實施、課程效果 學生學習成效應運用多元方法評量。
四	WHEN 何時評鑑	依評鑑對象，結合既有組織運作適時進行
五	WHO 誰來評鑑	由學校課程發展委員會規劃及實施 得結合校內教師/組織，或邀請外部專業人員/團體規劃及協助
六	HOW 如何評鑑 (評鑑方法)	視性質採用合適之多元方法。 包含文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。
七	評鑑計畫的訂定 與項目	由學校課程發展委員會訂定。 計畫應包括評鑑目的、評鑑重點、評鑑人員、分工、評鑑方法、工作時程及評鑑結果運用。
八	評鑑結果運用	改善課程計畫及實施 讓親師了解課程品質 教師：回饋教學、專業成長及激勵 學生：補救教學及學習輔導 回饋課程政策

課程評鑑對象、層面與評鑑重點

層面 對象	課程設計	課程實施	課程效果
	課程計畫、教材 及學習資源	實施準備措施 及實施情形	學生多元學習成效
整體架構	1 教育效益 2 內容結構 3 邏輯關聯 4 發展過程	13 師資專業 14 家長溝通 15 教材資源 16 學習促進 17 教學實施 18 評量回饋	23 教育成效
領域課程	5 素養導向 6 內容結構 7 邏輯關聯 8 發展過程		19 素養達成 20 持續進展
彈性課程	9 學習效益 10 內容結構 11 邏輯關聯 12 發展過程		21 目標達成 22 持續進展

A 群 討論指標

層面	對象	課程發展品質原則
設計 層面	彈性 學習 課程	10.3 各彈性學習課程之組成 單元或主題，彼此間符 合課程組織的順序性、 繼續性及統整性原則。

B 群 討論指標

層面	對象	課程發展品質原則
實施 層面	領域 學習 課程	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習 成就評量之內容及方法，能掌握課 綱及課程計畫規劃之核心素養、學 習內容與學習表現，並根據評量結 果進行學習輔導或教學調整。

C 群 討論指標

層面	對象	課程發展品質原則
效果 層面	彈性 學習 課程	21.1 學生於各彈性學習 課程之學習結果表現，能 符合課程設計之預期課程 目標。

國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

三、主席：

五、出席人員：

六、()年級()主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程 施 實	5. 師資專業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			

評鑑者簽名

國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：

二、地點：

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：

六、()年級()主題彈性學習課程

評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	

評鑑者簽名