

台灣教育的第一步

The First Step for Chinese Culture and Education

找回屬於這片土地的教育
始於土地 終於自己

our land , our education, our future

蔡佩伶

道禾教育研究主任研究員



Nursery Center · Preschool · Elementary School · High School
托嬰中心 · 幼兒園 · 小學部 · 中學部

道禾

Since 1996

道禾實驗教育 × 道禾三代塾 — 現代書院式生態村落

Natural Way Education × DAOHE 3-Generation Academy



天涯比鄰 里仁為美 親親之道
根深文化 · 盛開國際
Culture Root, Global Bloom

一件值得百年時間來完成的志業
One Vocation Worth Our Devotion for Hundred Years

- 2006 道禾教育基金會
- 2011 道禾六藝文化館
- 2016 道禾教育研究院
- 2017 道禾書院



年

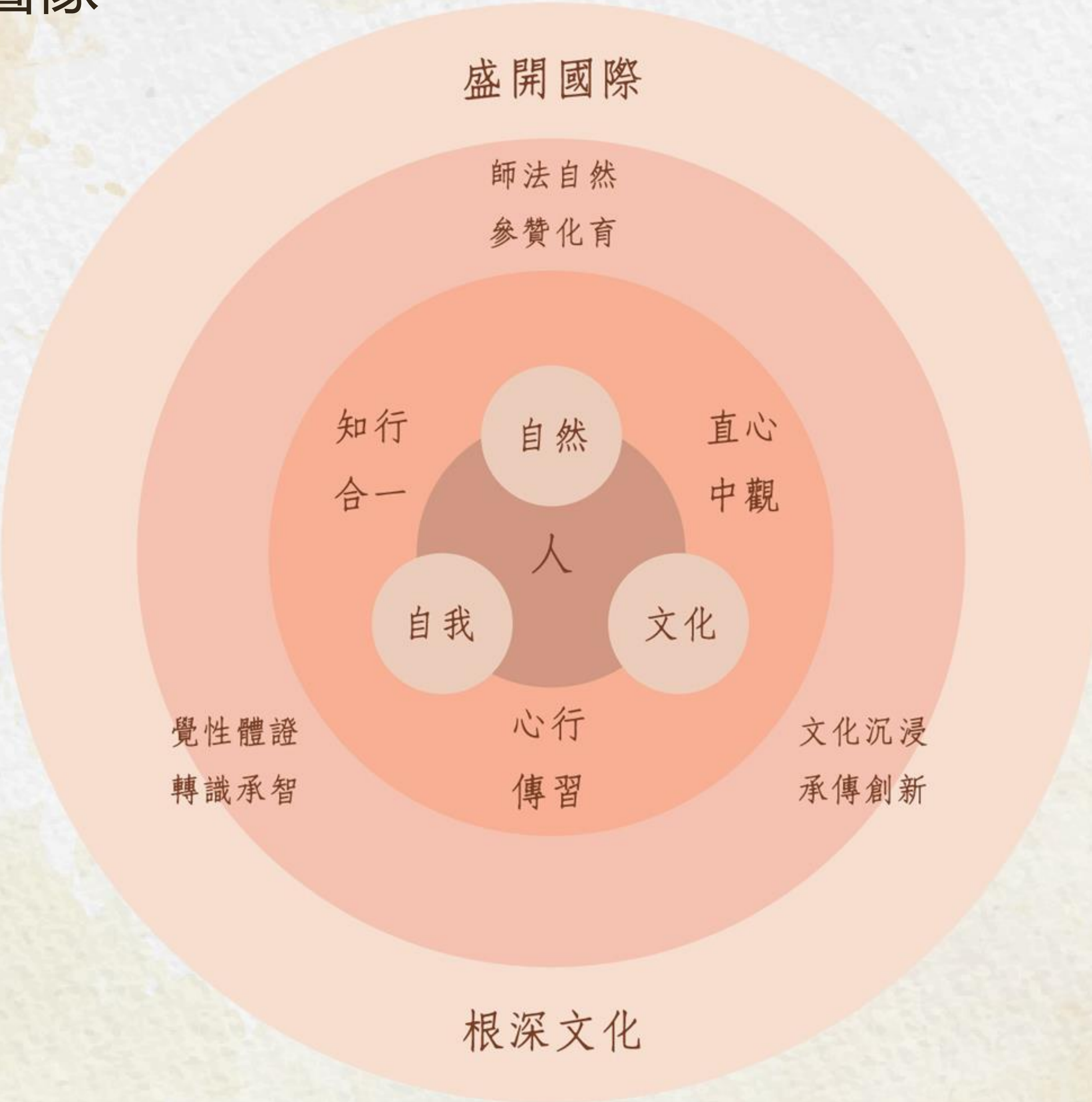
Peide
Spring
Festival

的溫度

有根的教育
有機的整體



道禾教育全人發展圖像



道禾教育 學習能力與素養

道禾心行學
知行合一
學習趨力指標

UNESCO
聯合國教育文化組織
終身學習的五大支柱



統整課程——行者課程

節氣生活美學

兒童與青少年身心發展

心量
根深文化

二十四節氣文化美學

時間軸

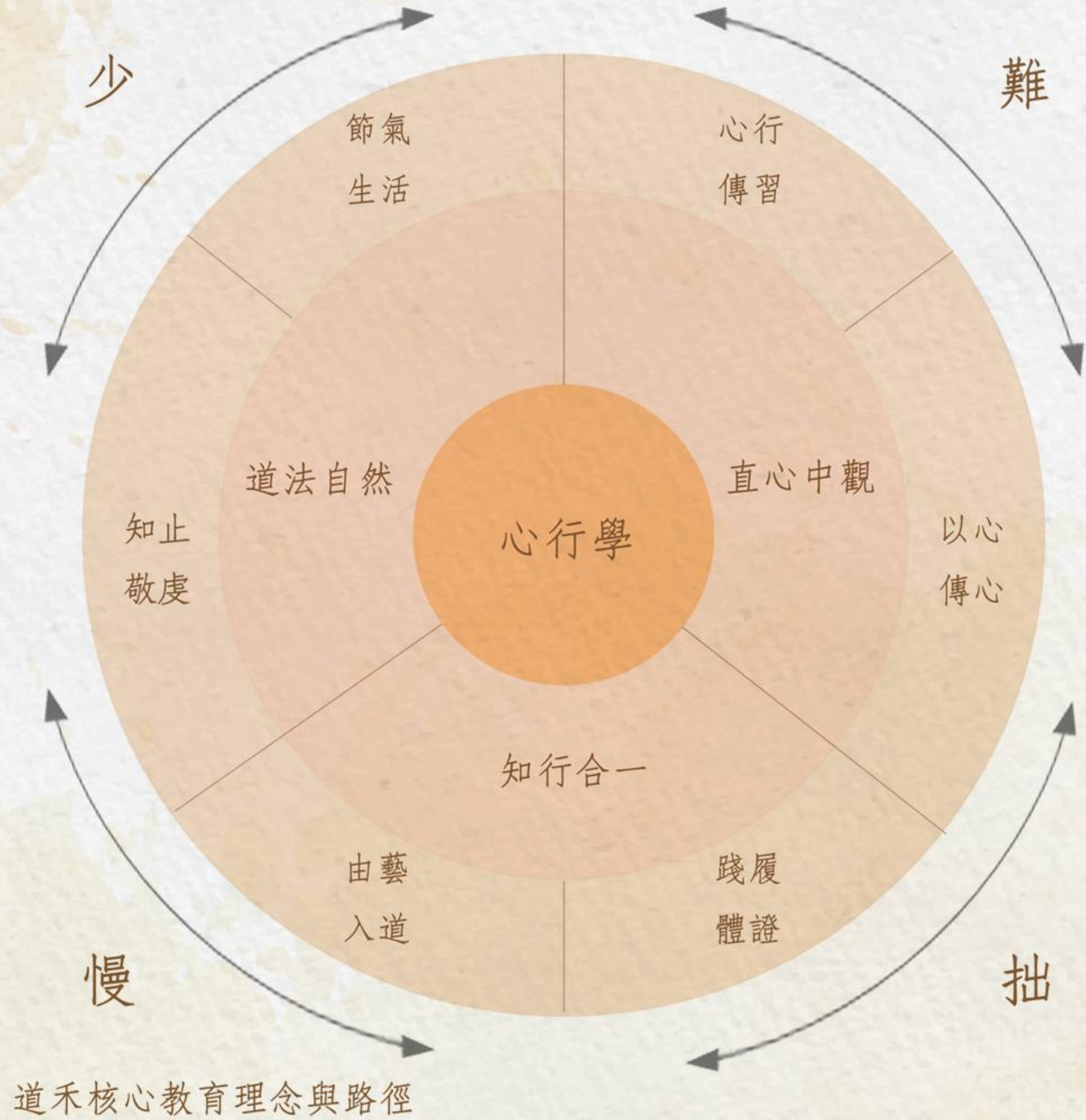
視野
盛開國際

空間軸

地方學



道禾教育心法與方法



Literature

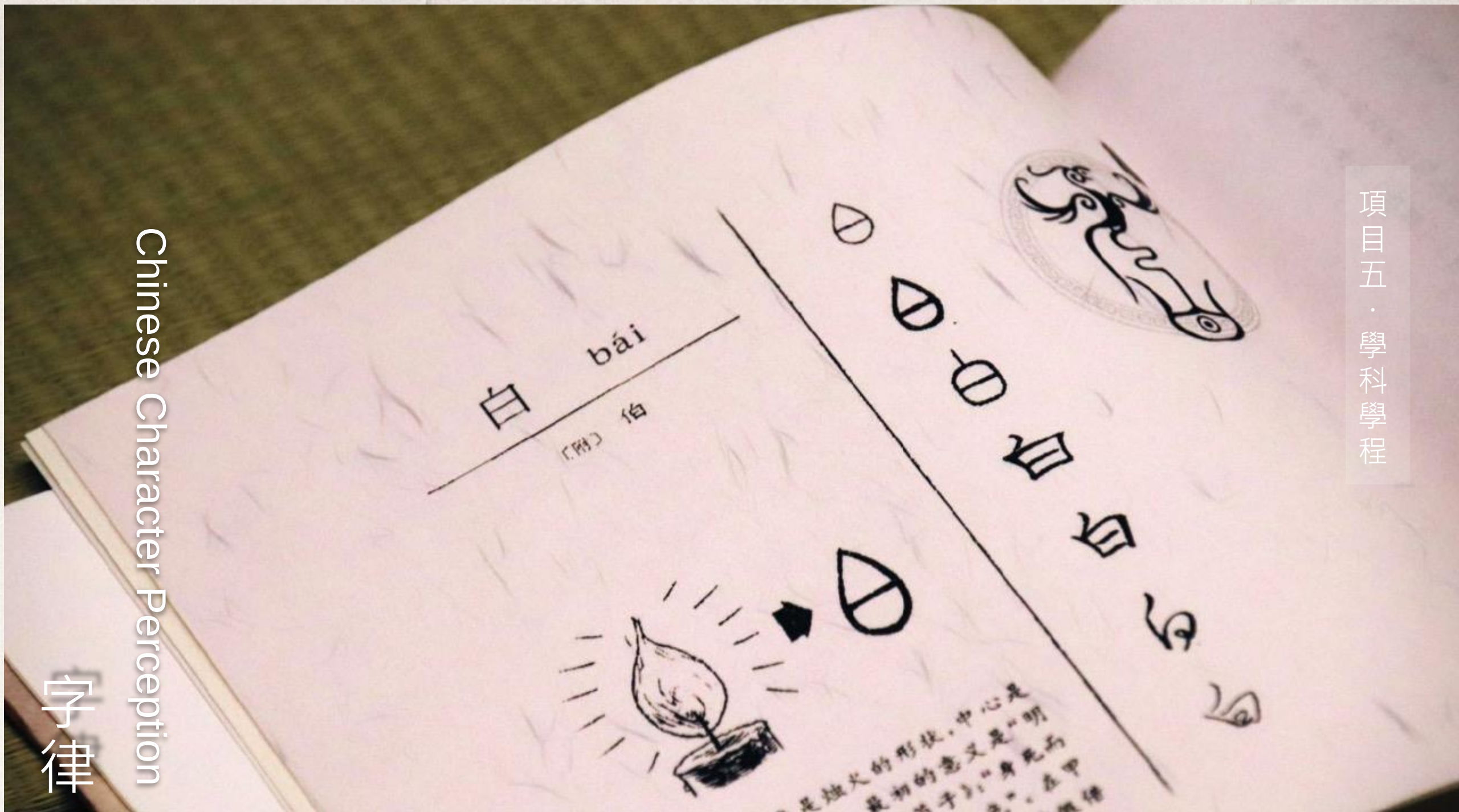
文學領域

二十四節氣美語文課程
世界議題研究
中國神話與傳說



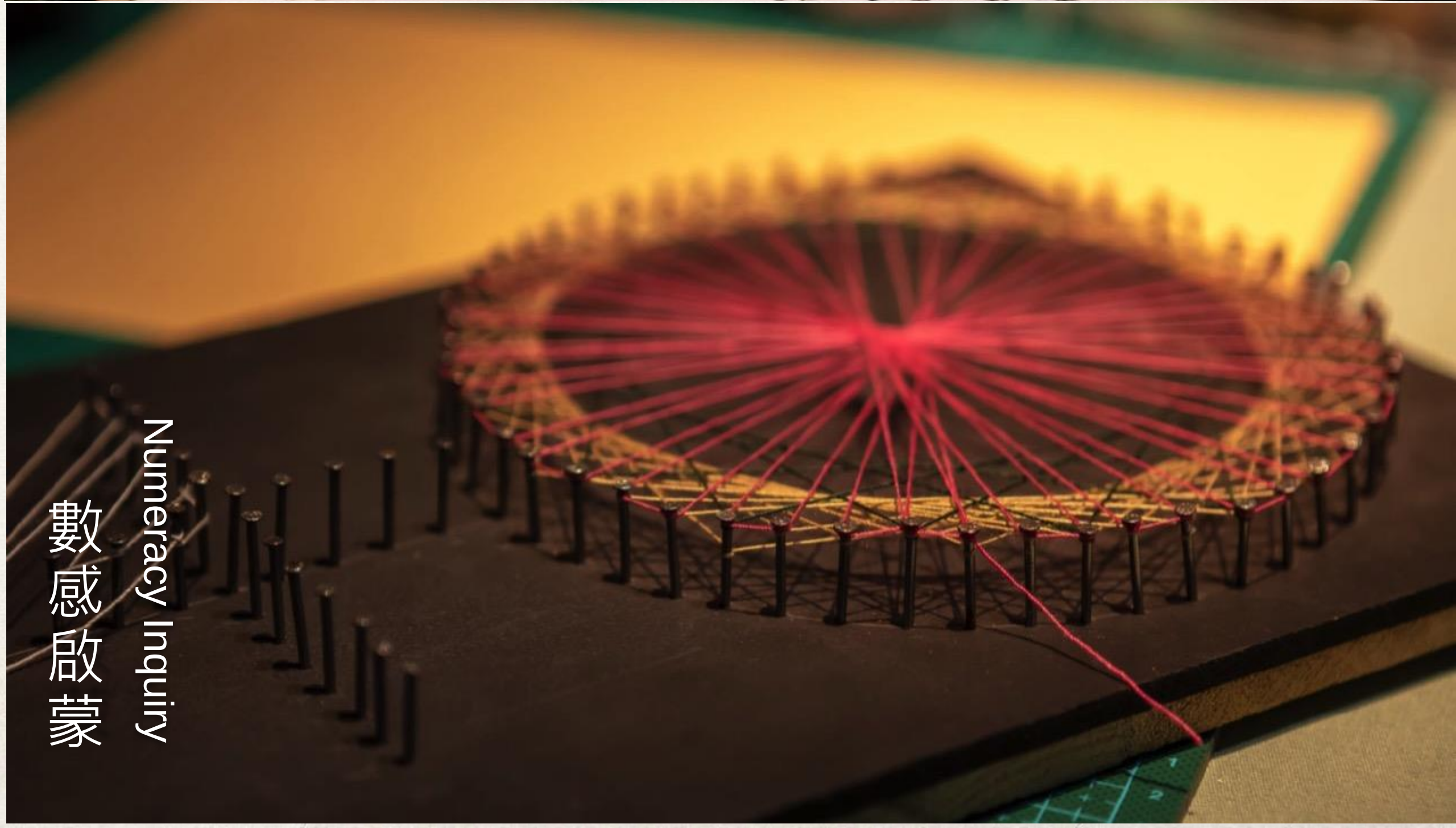


Philosophy for Children and Writing
兒童哲學與寫作



Chinese Character Perception
字律

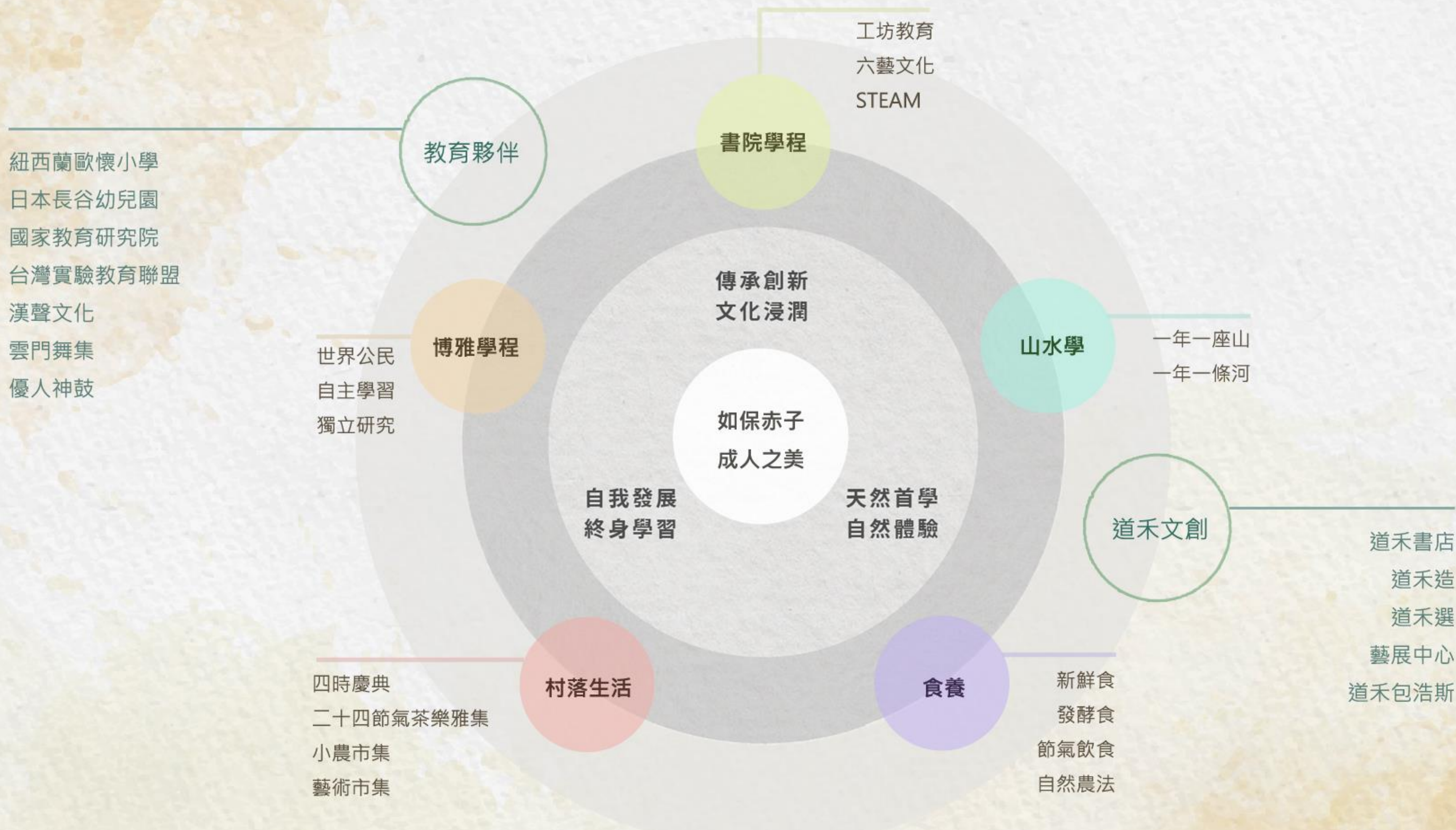
項目五·學科學程



Numeracy Inquiry
數感啟蒙

真正的國際化
是用世界的語言，說自己的故事。





工坊教育
六藝文化
STEAM

書院學程

傳承創新
文化浸潤

如保赤子
成人之美

自我發展
終身學習

天然首學
自然體驗

山水學

一年一座山
一年一條河

道禾文創

道禾書店
道禾造
道禾選
藝展中心
道禾包浩斯

食養

新鮮食
發酵食
節氣飲食
自然農法

村落生活

四時慶典
二十四節氣茶樂雅集
小農市集
藝術市集

教育夥伴

紐西蘭歐懷小學
日本長谷幼兒園
國家教育研究院
台灣實驗教育聯盟
漢聲文化
雲門舞集
優人神鼓

博雅學程

世界公民
自主學習
獨立研究

愛因斯坦

『唯一會阻礙我學習的
是我所受的教育』。



學校之外、教育之內

老師自己沒有的，要怎麼給學生？



學校之外、教育之內

當孩子的伯樂 發現孩子的天賦





[1106 道禾師資陶養 繁體版 - YouTube](#)

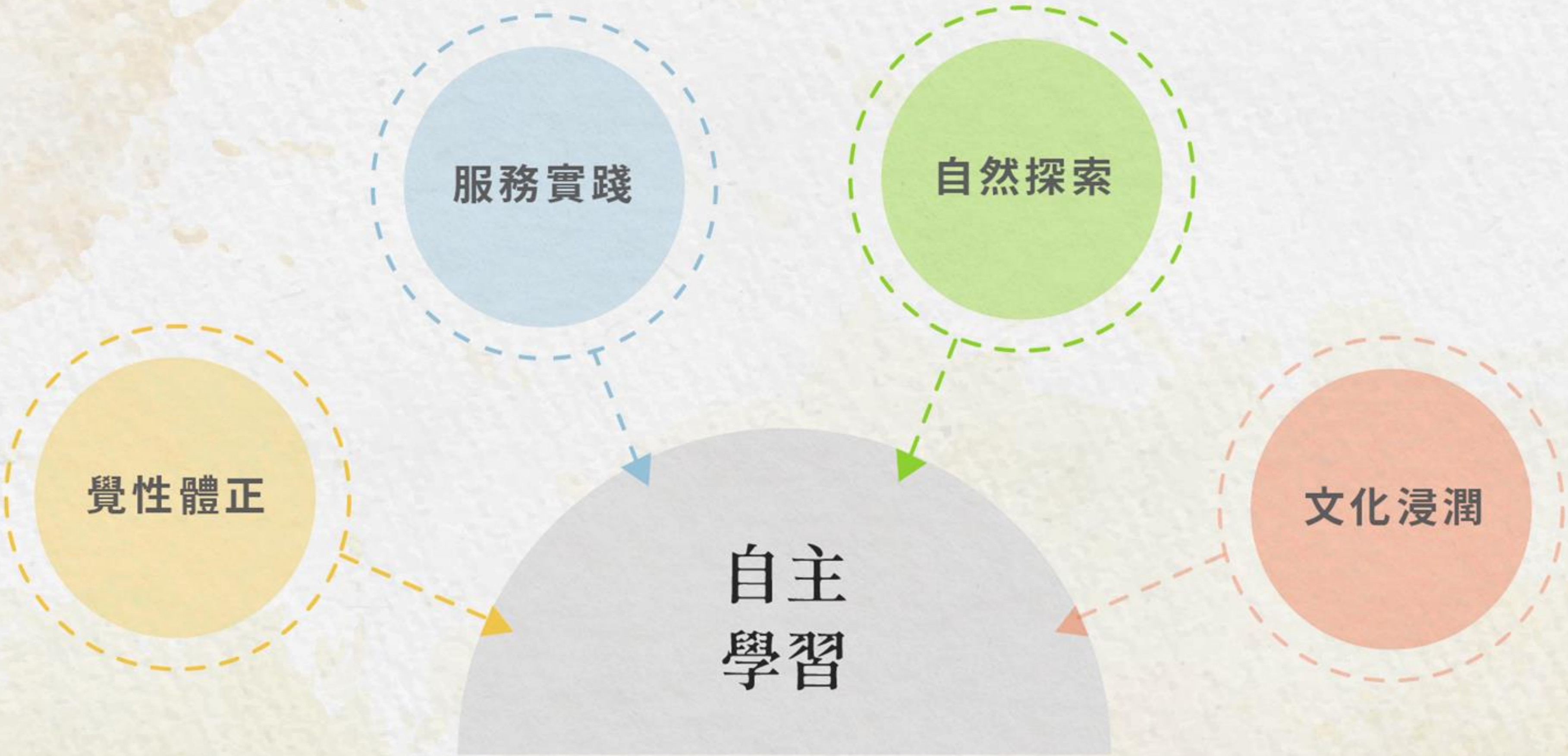
老師要如何學？

未來的師資培育是要能帶領老師
學習如何與『不確定性』共處，
如何在不確定中，形塑合適的身、心、靈，
持續且穩健地行走在此一世界中。



道禾心行教育家全人發展途徑

天賦的開啟、生命的轉化



求難、求拙、求慢、求少
留白見主體

道禾心行學教育生態系統

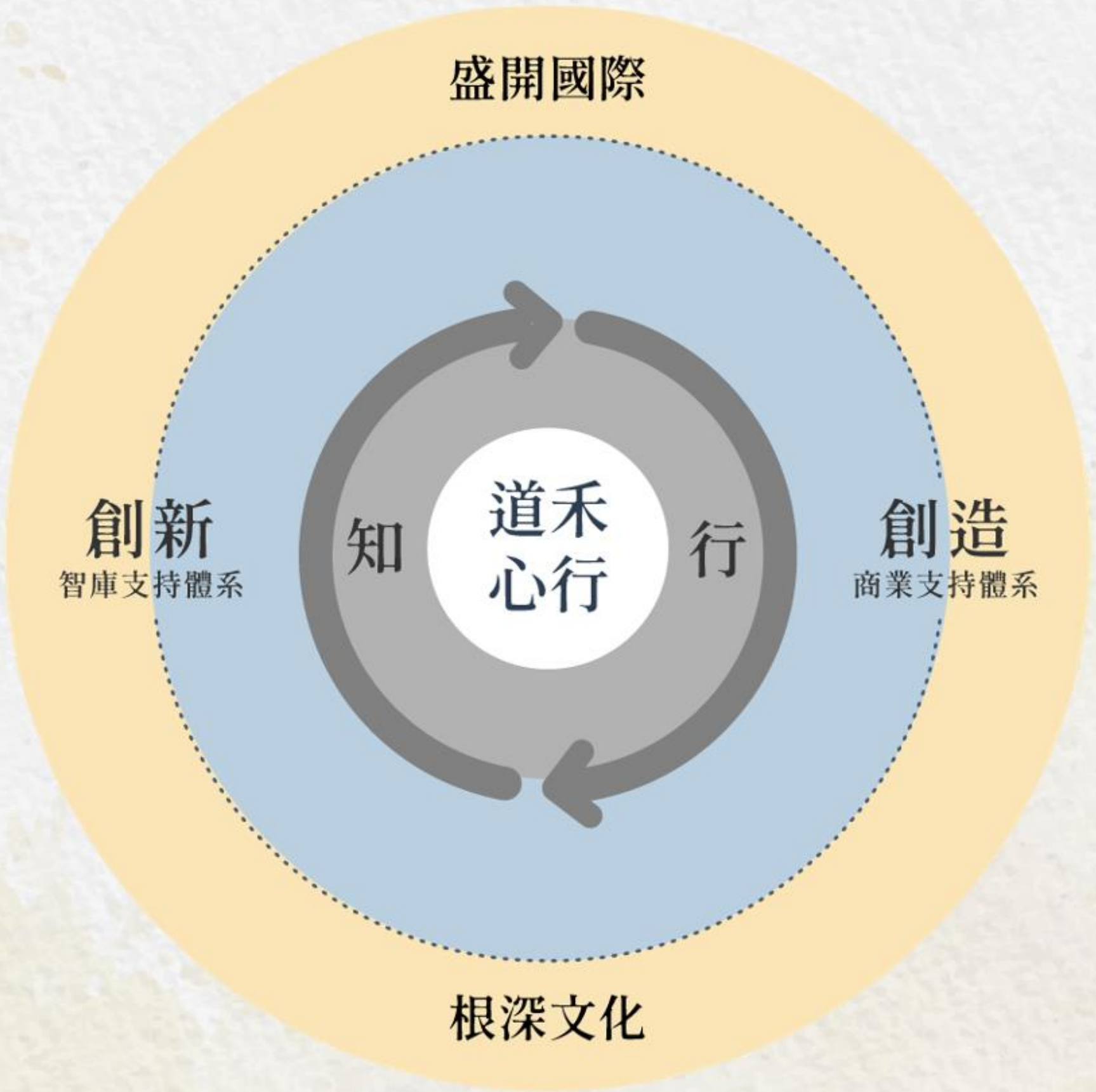
道禾教育系統是個有機體，在教育創新與創造有著自我演化與生成能量的教育生態系統。

1

校區本位發展
學制 & 課研
ADAPABILITY

3

教師發展
DEVELOPMENT



師培模組化及
在地化
TEACHER
EDUCATION

2

跨域合作
STRATEGY

4

道禾心行學教育生態系統
教育生態系統內組織運作與協作關係，彼此扮演陪伴者、賦能者與同行者的角色，跨部探尋尚未存在的運行方案。



道禾心行學教育組織文化

教育生態系統內組織運作與協作關係，彼此扮演陪伴者、賦能者與同行者的角色，跨部探尋尚未存在的運行方案。

個人與互動，不是流程與工具

我們設定清楚的抱負（「什麼」和「為什麼」），以及衡量成功的指標，但把「怎麼做」委派給團隊決定。

我們授權給團隊，並相信正確的答案不在我們這裡，而是在團隊內部。

教師參與，而不是僵化的合約

我們鼓勵團隊從各種客群尋求回饋意見，並提倡「依據回饋意見迅速調整」的文化。

我們相信，情況一定可以改善。

有效的解決方案，而不是過多的紀錄

我們努力想出「夠好」的有效解決方案，而不是要求完美。

我們保護團隊，讓他們能夠專注。我們迅速排除主要障礙。

我們支持團隊拆解複雜的問題，並經常反覆執行這個流程，以迅速提出解決方案。

彈性，而不是具體計畫

我們頌揚學習，並為團隊創造一個安全的環境，讓他們去冒謹慎的風險，以及測試不尋常的假設。

我們不斷排列優先順序，並停止在設定的時間範圍內毫無成效的活動。

道禾心行參贊化育 始於土地。終於自己



教師自我生命的轉化



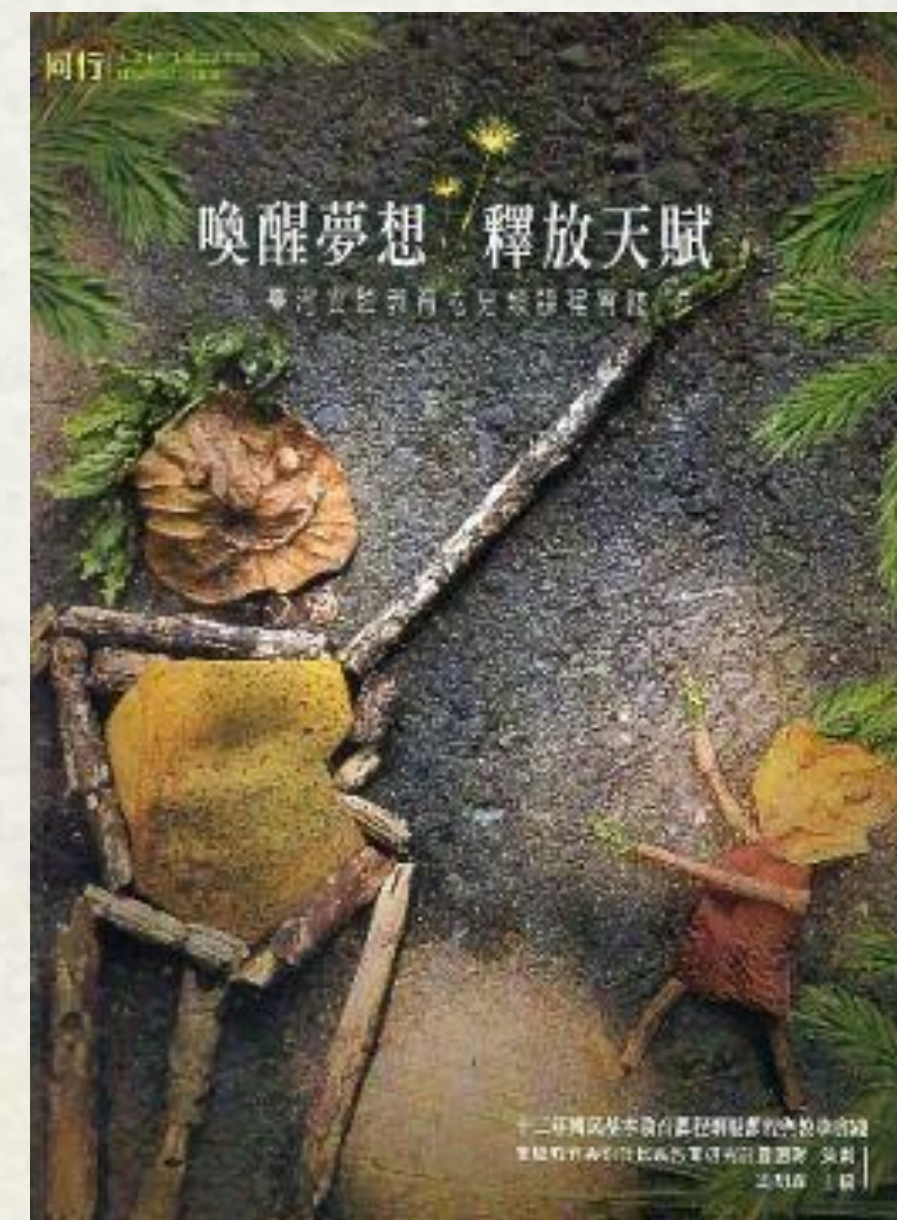
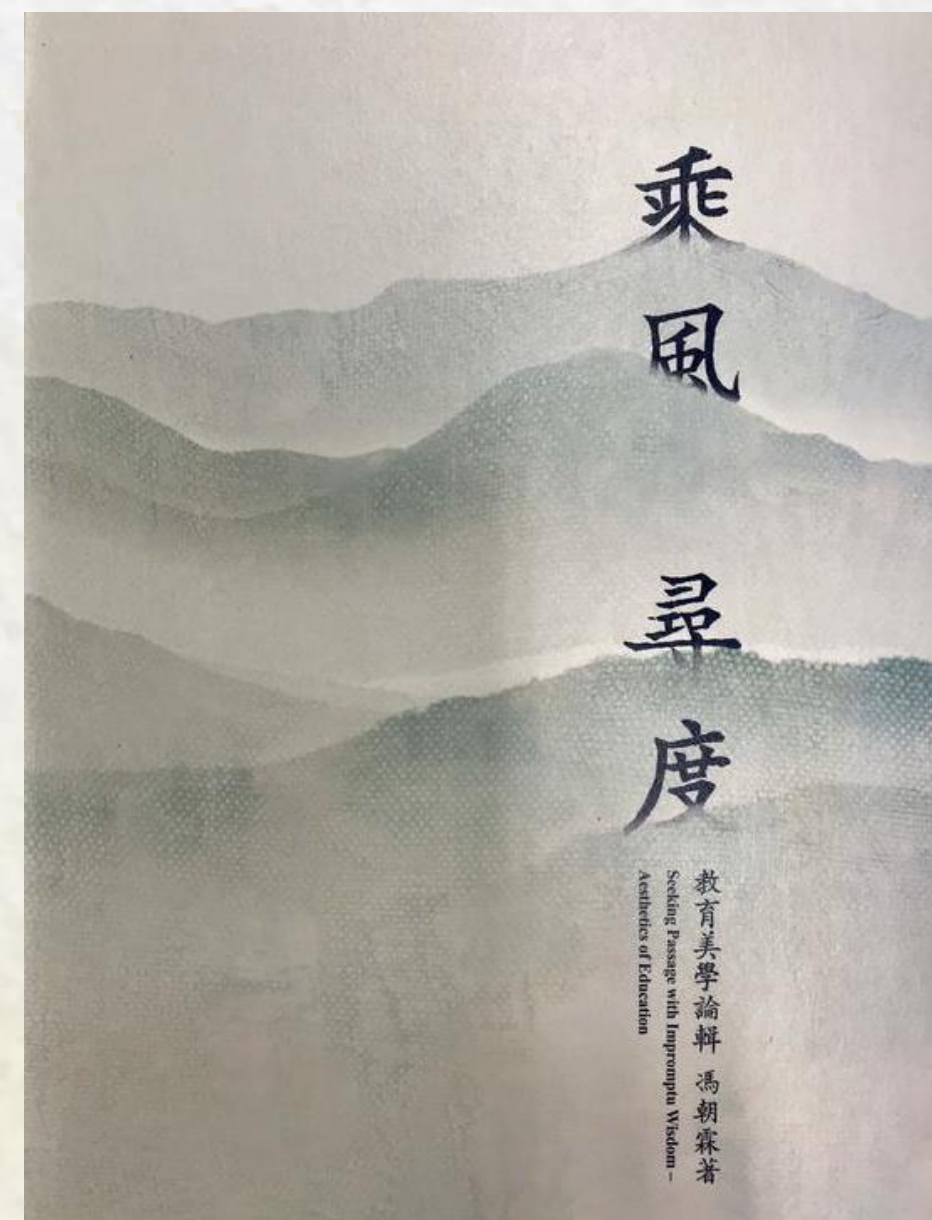
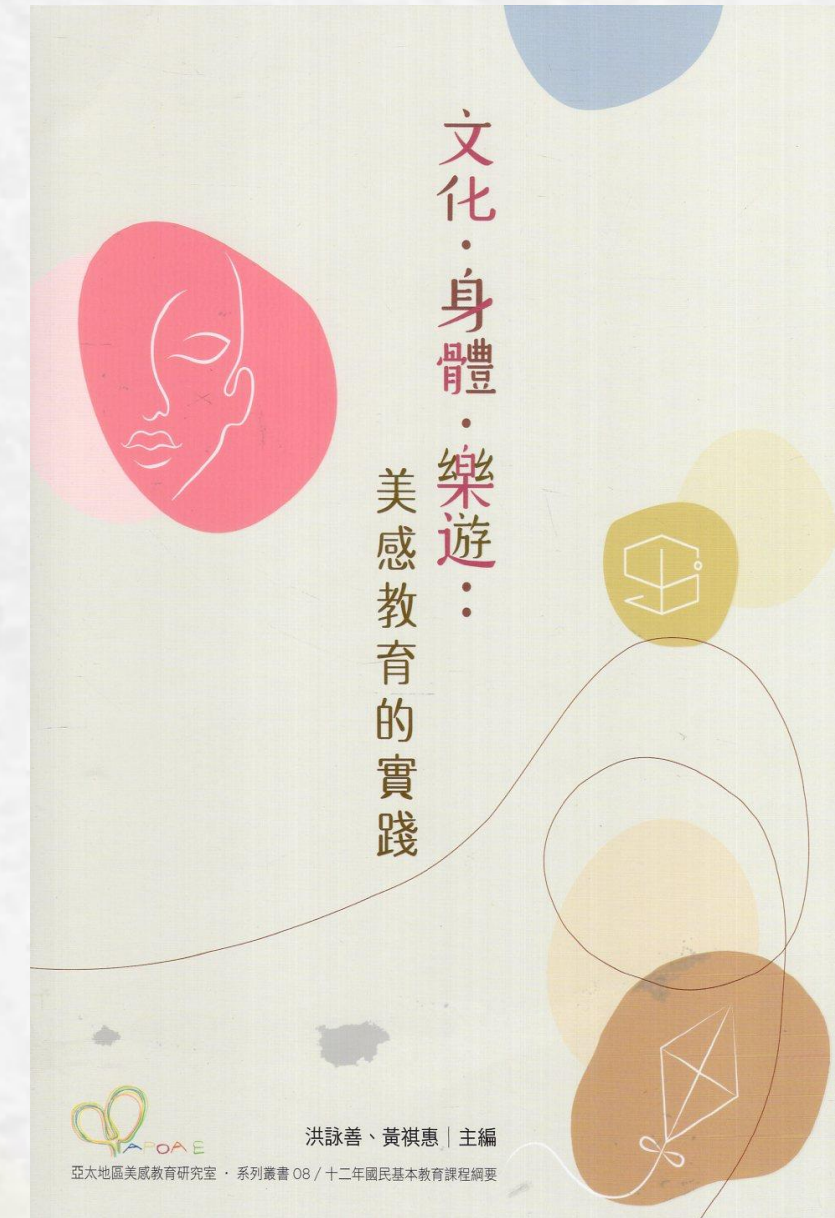
教育原創力



永續性的教育平台

道禾心行學 前瞻學術計畫與研究專書出版

外推 X 對話 X 連結





2009 COP 15
聯合國氣候變化大會
開幕影片

2014 iEARN
全球青少年峰會師生發表

2015~2018
IDEAS國際青少年峰會
文化教育策展

2016
聯合國文化工作者交流
文化創新與傳承

2019
全球青年趨勢論壇
地方創生 X 教育創新

2021
聯合國糧食峰會
食物永續策略發表



常民美學、歲時記憶

文化母語營隊

Cultural Root Camp

項目一：行動學程

Travel with the Masters
跟著人師去旅行
漫遊世界文明足跡



2019 全球青年趨勢論壇



學校之外
教育之內

教育創新
教育再設計

地方創生
社會再設計



在地特色、風土博物



學校之外、教育之內

Season Ceremonies and Solar Term Events

四季慶典、節氣活動

華人文化特有的生活魅力



Village Life

村落生活

傳承與創造社區共同情感、經驗與智慧



學校之外、教育之內

Farmers Market and Art Market

小農市集、藝術市集

當代城市的美學記憶



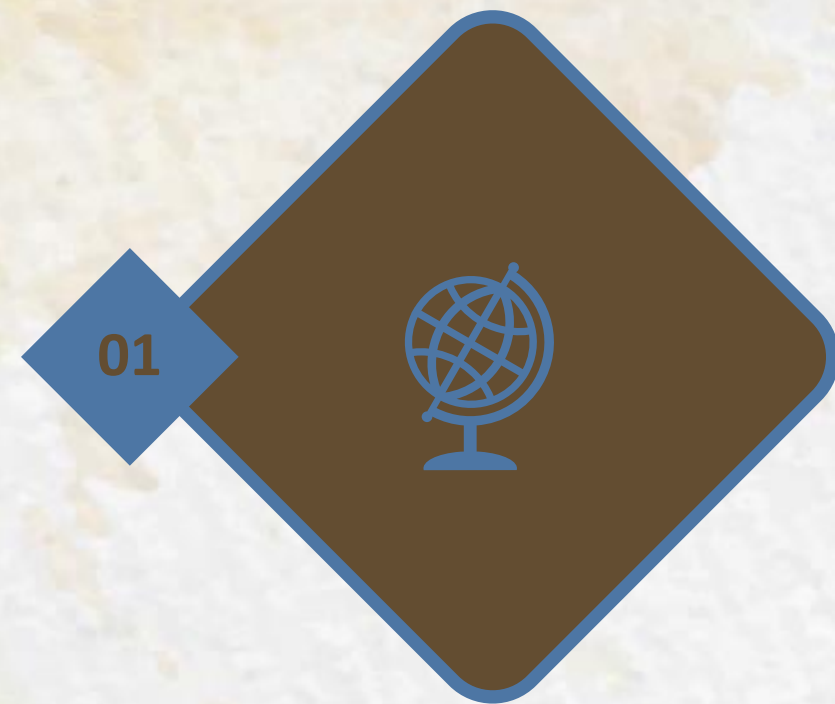


Pure Food and Global Kitchen
純淨食品 全球廚房

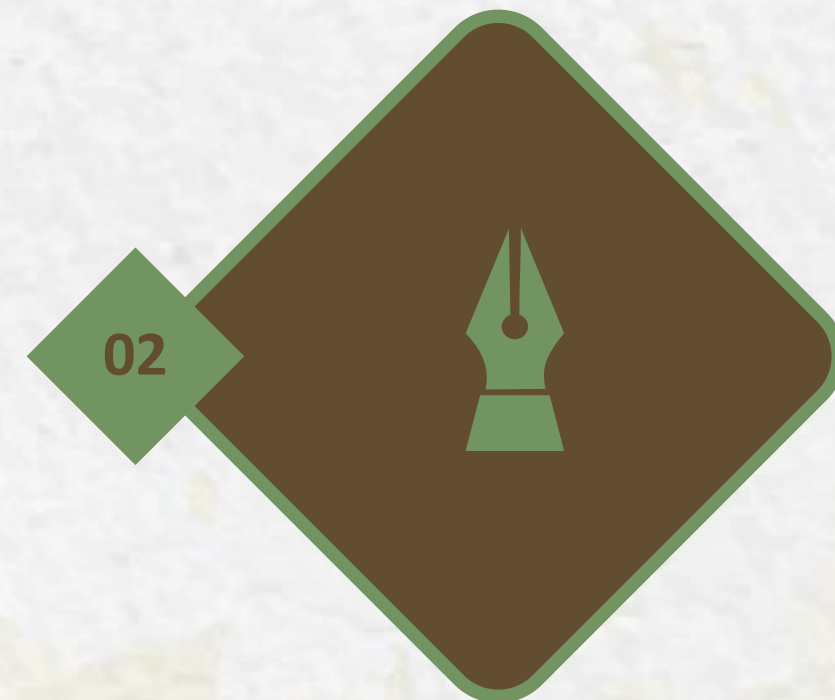
學校之外教育之內

創新教育再思索 另類促進演化

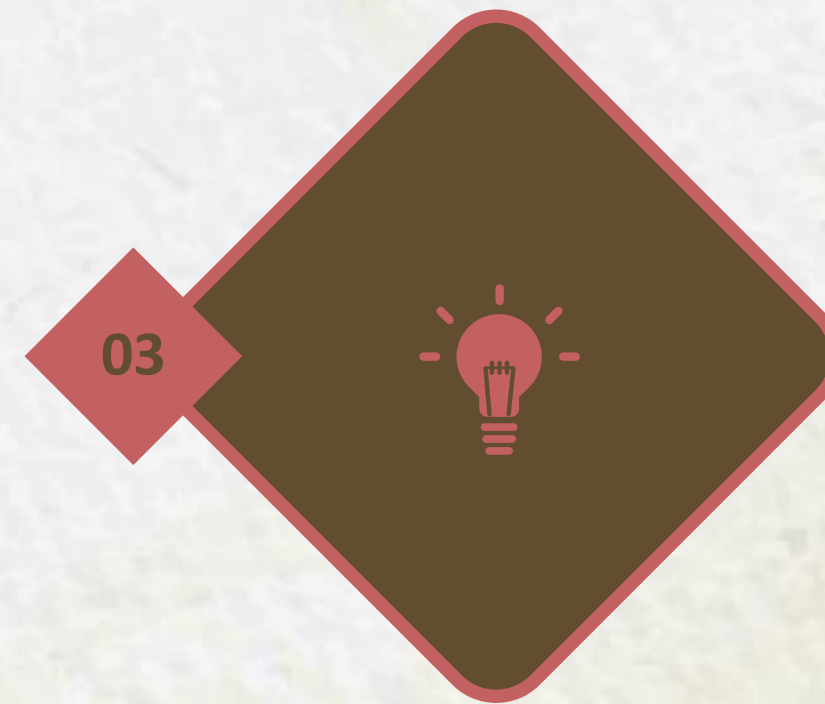
學校是當代城市美學記憶的串連者



全球化的反思



千校一面的危機



教育原創力



多元教育生態
創發者
引領者
實踐者



當代性
未來性
獨特性
永續性



『動人的教育是使人相信他可以、歷久彌新的教育在使人成為他自己。』

佩伶





根深文化 盛開國際
Cultural Roots, Global Bloom

