

KIST:



KIST聯盟如何與學校協作轉型

執行長 吳明柱

2021/12/17



大專校院原住民學生粗在學率(%)



**嘉義縣
的區位？**

資料來源：
教育部原住民學生概況統計
(109學年度)
<https://reurl.cc/XI0Rya>

聯合所有正面力量，進行教育創新

KIST:



7

合作縣市*



9

KIST 學校*



796

KIST 學生*



184

KIST 教師*



350+

教師研習時數**



67+

教學對外分享場數**

*截至 2021 年 8 月

**截至 2021 年 2 月

1. 學生人數少，但學力普遍低落且落差大。
2. 家庭支持功能薄弱，家長有心無力比率高。
3. 學校班級數少，不易建立校內同儕支持體系。
4. 學校地處偏遠，地方教學支持系統不易服務到校。
5. 生活條件造成教師流動率高，領導人與教師流動影響學校穩定發展。
6. 學校間距離遠，教師不易組織跨校專業學習社群相互支持。

公辦民營給鄉村學校翻轉的機會

- 主管機關把公立學校委託基金會經營，並透過定期學校評鑑，確保學習品質。
- 由政府出一樣的經費，基金會捐助以進行實驗**創新與擴散**。
- 學區內弱勢學生的受教權跟學習權，會優先保障。
- 現職老師的權益相同，如果選擇留下則使命跟挑戰會不同。現職老師如果不願意留下，依縣府相關辦法申請調動至他校權益不變；留任教師福利、考核等皆依縣府規定權益不變。
- 公辦民營不是萬能丹。但是KIST學校的經驗，讓我們有信心作為社會改革運動發動機。

- 導入民間資源讓
- 鄉村學校經營的系統風險降低

KIST 聯盟全面性關注學校團隊發展與轉型需求

KIST:

- ◆ 誠致基金會提供 KIST 聯盟學校,「教學增能工坊」與「領導發展工坊」的增能協助(一年內完成),另加盟學校可視實際需要提出「團隊發展與輔導方案」的安排,唯需承擔必要的輔導費用。

模
組

學校領導(L)模組 School Leadership Module

常
態
方
案

■ KIST 領導人發展活動

- ✓ KIST 領導人會議(@月)
- ✓ KIST 領導人工坊(@半年)
- ✓ KIST 國外學習參訪(@年)

增
能
專
案

■ 領導發展工坊 (15hr@年)

- ✓ 協助組建核心團隊
- ✓ 導引發展策略藍圖
- ✓ 激發凝聚團隊共識

目
標

- 學校發展藍圖
- 百分百KIST學校成熟度

教師賦能(E)模組 Teacher Enablement Module

■ KIST 教師增能活動

- ✓ 跨校研習 K camp/ 共識營/ 峰會(@年)
- ✓ KIST 主題學習活動(不定期)
- ✓ KIST 共備社群活動(@學期)

■ 教學增能工坊 (20hr@年)

- ✓ 導入卓越教學架構
- ✓ 建構KIST 特色教學
- ✓ 夯實品格教育的實踐

- 學科檢測目標達成率
- 百分百KIST教師成熟度

團隊輔導(M)模組 Group Mentoring Module

■ KIST 學校發展模式

- ✓ 校長陪伴 O3 輔導 (第一年@月)
- ✓ 校長/主任 IDP 與 O3 發展
- ✓ 教師成長發展經驗交流

■ 團隊發展與輔導

- ✓ 校長/主任輔導方案
- ✓ 教師社群建構與發展
- ✓ 個別觀議課輔導

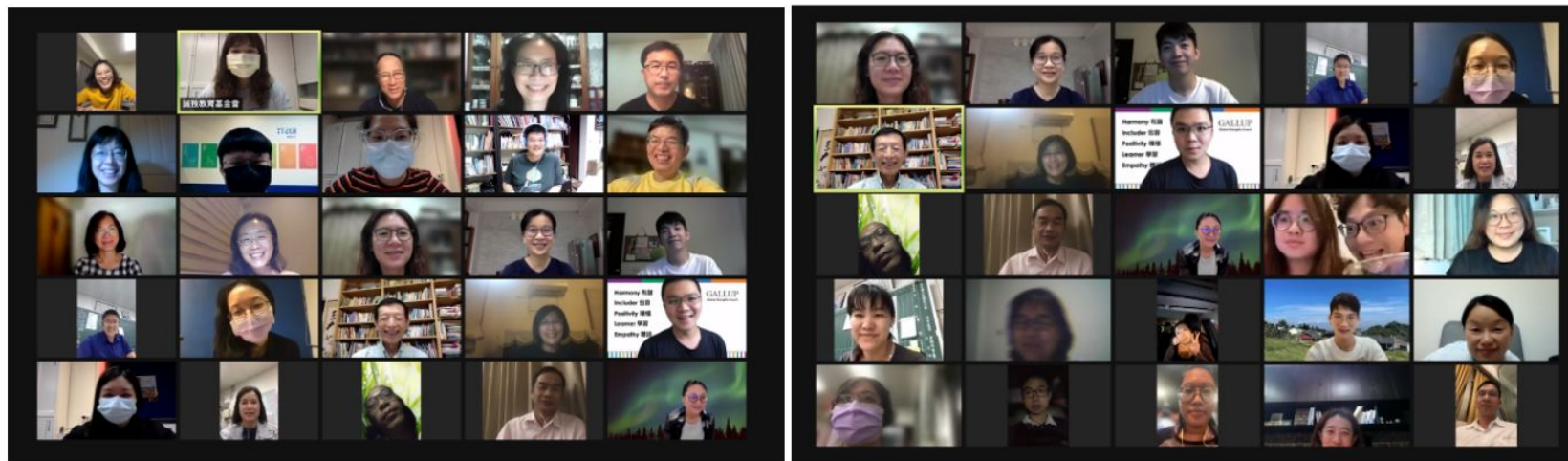
- IDP 與 O3 發展進度
- 專案目標

KIST 110 學年度第 3 次領導人會議

<https://zoomtw.zoom.us/j/99868634071>

一、時間：2021/11/3 19:00-20:00 (第 10 週・共 28 週)

二、出席人員 (主持人 - 孟庭)：KIST 學校領導人、基金會後台



打破以年級進度為教學疆界的小校經營模式！

KIST:



K Camp
新進教師培訓

KIST 共識營
實作與交流、學年展望

KIST 願景峰會
主題新知探討、教學策略導入

春假 KIPP學校參訪
海外浸潤式參訪學習

領導工坊
職能發展 (實作/個案研討)

領導工坊
職能發展 (實作/個案研討)

主題式工作坊 (不定期)
如: 薩提爾師生對話

● 暑假

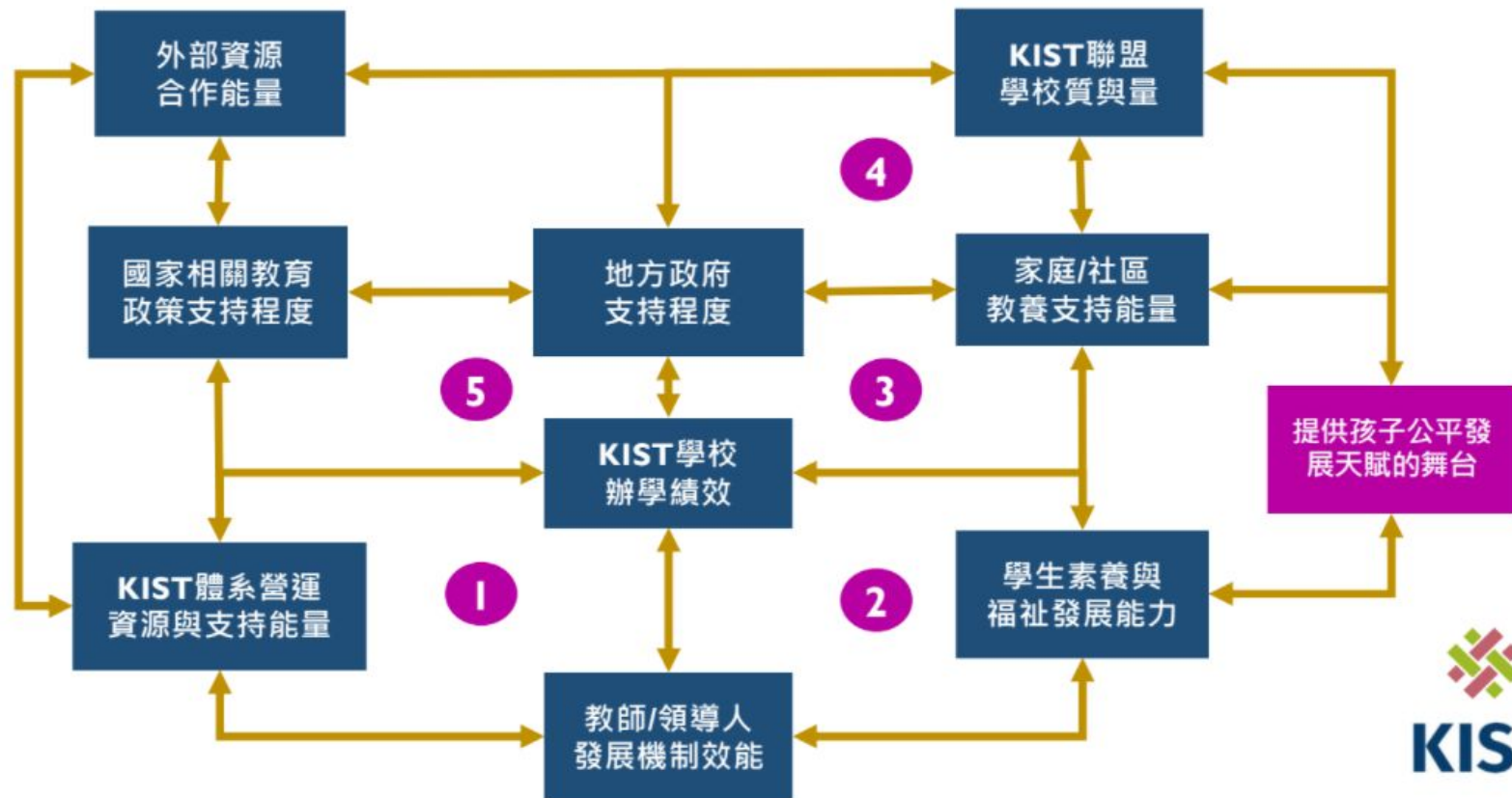
● 寒假

● 春假

專題帶狀工作坊、(學期間) 個人發展計畫 IDP/ O3、共備/觀議課、顧問訪校

1. 數位科技導入一般學科領域課堂成為日常可及。
2. 網路教學平台的運用，因為線上教學成為必選。
3. 數位科技加速改變教師教學模式前所未見。
4. 老師的專業成長終於有更多機會可以在線上完成。
5. 行政會議以線上會議進行，降低行政同仁往返縣府的交通時間。
6. 縣府業務考評以線上取代，甚至取消，但學校基本運作仍如正常進行。
7. 跨校社群以網路為運作模式成為新常態。
8. 學生人人有載具的機會，終於在鄉村學校成為可能。

KIST 體系的改變理論



KIST:

以發展取代監管

單位與角色

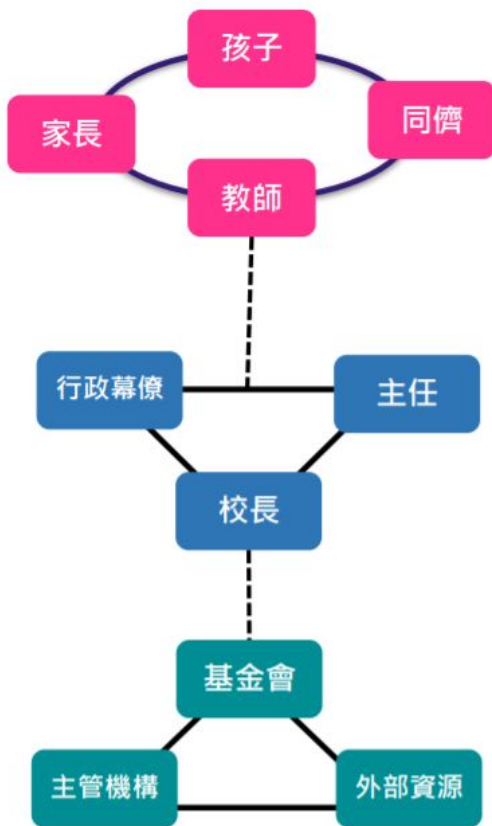
運營導向

職責

第一層教育

第二層教育

第三層教育



重成長 求平衡

定方向 調節奏

建制度 增綜效

- 確保以孩子為中心的教育成果
- 促進社區與家長的共同成長
- 維護個體與群體的身心平衡

- 建立百分百KIST學校的發展方向
- 發展高教學效能與影響力的團隊
- 調整發展節奏預應可能的風險

- 確保體系制度與終極目標之適配性
- 善用差異與協作綜效以降低個別風險
- 引入外部資源優化結構並降低風險

感謝聆聽

Thank you for listening.

2021 新課綱實施與教育協作論壇

2021 Forum for Implementation and Collaboration of 12-Year Basic Education Curriculum & Learning

迎向後疫情時代的
挑戰與機會

Facing Challenges and Opportunities
in Post-epidemic Era - The Great Reset

教育新視界
THE GREAT RESET
NEW VISION
of
EDUCATION