

臺灣實驗教育的發與意義

鄭同僚

政大教育系/政大教育部實驗教育推動中心/
政大蒙特梭利教育基地

- 一、脈絡與背景：
- 國民教育的質與量

- **2015年** 親子天下教育大調查：五成家長評國民教育不及格
- **2017**黃昆輝基金會民調：**5成**民眾不滿意國中小教學品質
- 主要問題：「考試過多，課業壓力太大」(61.2%)、「教學內容太多，老師經常趕課」(56.9%)、「除了教科書外，還要買參考書」(51.7%)、「光靠學校教學，不足以應付升學考試」(49.0%)、以及「班級秩序不佳，學生無法專心上課」(48.7%)。
- 受訪民眾認為要提升國中小的教學品質，最需改善的事項主要是「引起學生學習動機」(44.8%)。
- 「遊戲場效應」，在告訴我們什麼？

我們被兩種傳統教育模式/思維綑綁：
一貫化生產線、容器小孩



二、實驗教育發展

實驗三法：

- 《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》立法目的為保障學生學習權及家長教育選擇權，提供學校型態以外之其他教育方式及內容。
- 《學校型態實驗教育實施條例》之立法目的為鼓勵教育實驗與創新，實施學校型態實驗教育，以保障人民學習及受教育權利，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展。
- 《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》之立法目的為鼓勵私人參與辦理公立國民小學及國民中學，促進教育實驗及教育多元化，發展教育特色。

華德福

核心內涵：

史坦納人智學
藝術教育

宜蘭慈心華德福中小學
臺中磊川華德福

原住民族教育

核心內涵：

傳承部落族群傳統文化

臺中博屋瑪小學
高雄巴楠花小學

民主教育

核心內涵：

平權、尊重、
自主、批判思考

新北種籽小學
苗栗全人中學

蒙特梭利

核心內涵：

瑪莉亞蒙特梭利教育觀
預備好的環境

臺中環宇蒙特梭利
彰化苗圃蒙特梭利中小學

混齡教學

核心內涵：

混合年齡教學
發展跨年級互助學習

苗栗南河國小
臺中中坑國小

主題式課程

桃園諾瓦小學
台北和平國小

生態
教育

自主
學習

人本
教育

遠征
體驗

.....

三、相由心生：

觀念，克服挑戰的關鍵

我們缺的是觀念和勇氣，不是資源

「我們必須先相信，所有的人類，都是自己發展的。除此之外，我們不能做更好的事了」

——瑪麗亞蒙特梭利

誰把孩子當白老鼠？

「沒有孩子想偷懶啊…」

「再小的孩子，
都想過有意義的生活」

「因為，我知道如何學習啊！」

四、建議：

辦好教師遴選、建立典範學校

謝謝聆聽