

嘉義縣民雄鄉興中國民小學110學年度特殊教育巡迴輔導代理教師甄選

試教個案學生資料

一、姓名：小娟 年級：二年級 安置類型：巡迴輔導

二、障礙類別ICF：B117 第 1 類（神經系統構造及精神、心智功能 輕度

三、正式評量：

（一）文蘭適應行為量表

- 溝通領域：標準分數 70，適應水準中低（年齡分數 4-2）
- 日常生活技巧領域：標準分數 61，適應水準低（年齡分數 3-2）
- 社會化領域：標準分數 82，適應水準中低（年齡分數 3-2）
- 動作技巧領域：標準分數 68，適應水準低（年齡分數 2-4）
- 總量表：標準分數 61，適應水準低（年齡分數 3-6）

（二）國小注音符號能力診斷測驗

- 聽寫分測驗：原始分數 37，PR9。
- 認讀分測驗：原始分數 61，PR5。
- 總分 98，PR5。

（三）中文年級認字量表：原始分數 72，百分等級 91，T 分數 65，年級分數 3.4。

（四）學童數學成就測驗：原始分數 42，百分位數 3，等級「極差」

分析：能讀寫二位數字、能做 110 以內的唱數、以 10 跳數超過 100

四、學生能力現況

項 目	能力現況描述
健康狀況	（生理健康、心理健康、疾病等，身體病弱或長期服藥應詳細填寫） 頸部以下肌肉低張，生理健康情形與同儕無異，心理素質較弱，對自己沒信心，無特殊疾病。
感官功能	（視覺、聽覺、觸覺、平衡覺，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果） 視覺與聽覺正常，與同儕無異。觸覺較不敏感，平衡感較差，有時容易跌倒。
知覺動作	（精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果） 頸部以下肌肉低張，粗大動作與精細動作能力不佳，動作協調性較一般同儕落後。可以在生活環境和學校中自由走路與跑跳，但穩定度不足，無法控制速度，容易爆衝，方向不易控制。單腳站立不穩定，維持時間低於 3 秒。執筆動作不正確，書寫時頭部會容易低下貼近紙張；使用剪刀剪紙或物品有困難；手眼協調不佳，無法依摺線對折紙張。

生活自理		(飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等衣食住行，就學校實際適應情況，描述個案的限制) 因肌肉低張狀況，上廁所只能使用坐式馬桶，尚無法以蹲姿如廁。因缺乏肌肉力量，大便時需母親用手指協助排便，尚無法自理，但大便多在家中完成。 該生有憋尿的習慣，母親擔心其手部功能不佳，尿急時脫褲速度慢，容易尿濕褲子，故沒有讓個案穿著內褲，只穿著柔軟棉質短（長）褲。在口頭提醒下，生活自理大多可以自行完成。
認知		(記憶、理解、推理、注意力等，應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明) 記憶力：記憶力不佳，上課教過的內容容易遺忘，老師交代的事情亦無法完成。 理解力：聽覺理解能力尚可，能理解生活中簡單溝通語句的意義，複雜句則有理解上的困難。 推理力：推理能力不佳，能做部分具體思考，尚無法進行抽象思考。 注意力：注意力維持能力尚可，上課時大致能保持專注，但偶爾仍會分心，影響學習成效，需加以口語提醒。
溝通		(口語、文字、動作之表達及語言理解，應以實際觀察結果並舉實例說明) 說話聲音正常，溝通技巧不佳，語彙運用貧乏，只能用簡單語詞和句子進行溝通，偶爾會以表情代替語言回應。能被動回答他人的提問，較少主動發表，大部分處於安靜的狀態。情緒亢奮時，有時說話音量會變大。
社會行為		(人際互動、社交技巧、規範、情緒控制、行為問題、社會適應，應以實際觀察結果並舉實例說明) 個性活潑開朗、乖巧溫和、笑臉迎人，喜歡和同儕一起玩耍，部分同學也會主動給予學習或生活上的協助。在原班因不擅口語表達，交友對象較侷限於固定對象。情緒表現穩定，依賴心較重，挫折容忍度較低，對自我缺乏自信心，容易感到焦慮與緊張，遇到問題會呈現呆滯的狀況。
學習動機		學習動機尚佳，能配合老師指令進行學習，若教師提供增強物，則會更有效提升學習參與度，回家作業都能確實完成並準時交回。
學 科 能 力 現 況	國語	聆聽：能安靜聆聽老師上課的內容，但對不同媒材朗讀的內容缺乏聆聽的經驗；對於他人談話的內容，大多採模仿、跟隨和附和的態度，缺乏思考與判斷能力。 口語表達：在引導下能用簡單語句、適當語速和音量回應詢問者的問題，但語彙較為貧乏，有時會詞不達意。對於事件發生的先後順序，尚未發展出獨立完整陳述的能力。 標音符號與應用：能讀出標有注音符號的生字和新詞，正確率達 90%以

	上。亦能藉由注音符號讀出生字和新詞的讀音並朗讀短文，但未能理解字詞與短文的意義。 4. 識字與寫字：在識字方面，能理解簡單象形字演變的過程（如：木、水、口）。國字識字量約 600 個左右，能認讀課文中 90%以上的字，識字能力佳。在提示下，能找出形近國字相同的部件，但尚無法使用字辭典查詢字詞。在寫字方面，小肌肉控制能力不佳，書寫速度慢，但書寫態度認真積極。能自行書寫數字、符號和國字。國字字體大小不一，結構性鬆散，但仿寫正確率高，主動書寫能力仍待加強。 5. 閱讀：識字量略低於該年級程度，能運用注音符號朗讀課文內容，正確性 90%以上。能回答課文中有關訊息提取的簡單問題（人、事），但無法回答統整性的問題。課文朗讀閱讀流暢性尚佳（約 80-90 字/分），但對文意理解有困難，缺乏閱讀理解歸納主題句能力，無法找出段落文章中的關鍵語詞和句子。 6. 寫作：對生活事物感受力不足，且無法主動書寫，故尚未發展自主性寫作的能力。在引導下能使用生字口頭造詞，口頭造句字數可達 15 字以上。在大量協助引導下，能進行卡片與看圖說故事的書寫。
數學	1.數與量： 能認讀寫 2000 以內的數；能做三位加二位（進位二次）的計算；能做三位減二位（借位一次）的計算；能做三位乘一位（不進位）的計算；能做一位小數加減計算；有基礎除法概念，能做二位除以一位直式計算；能做公分與毫米的實測和換算；能做公升與毫公升的實測與換算；能做公斤與公克的實測與換算；能做同分母分數加減計算(分母 12 以內)；能知道 12 時制與 24 時制的關係；能說出日時、時分、分秒的關係。整體來說，個案運算速度十分緩慢，九九乘法表尚未熟記，亦有文字應用題題意理解之困難，無法依題意列出算式。 2.空間與形狀： 能分辨正方形、長方形與三角形；能說出圓各部位名稱；能有 1 平方公分的概念並點數圖形面積；能計算長方形與正方形的周長；能做直角與任意角的比較。整體來說，個案手部功能精細動作能力不佳，在圖形比較、測量與作圖上有困難，誤差性很大。 3.資料不確定性 能報讀二維表格。