

109 學年度探究式跨領域課程設計實施計畫

一、計畫依據：

- (一) 依據教育部 109 年 7 月 1 日臺教師(三)字第 1090871181N 號函，109 學年度國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作計畫辦理。
- (二) 109 學年度活化計畫跨校社群執行計畫：雲嘉數學共備社群。
- (三) 109 學年度活化計畫跨校社群執行計畫：生涯輔導與桌遊共備社群。

二、計畫目的：

- (一) 計畫擬透過本次探究式跨領域課程設計工作坊之辦理，提升共備社群及參與教師跨領域課程設計能力與技巧。
- (二) 透過分組合作學習與教師共備及自主增能模式，促進現場教師自我覺知，及理解如何落實課程實施與評鑑。
- (三) 邀請專家講師為「探究式跨領域課程設計」給予指導與建議。

三、預期目標：

- (一) 強化社群教師專業能力，提升共備社群及參與教師跨領域課程設計能力與技巧。
- (二) 藉由實作與分享討論共備跨學科統整取向課程。(跨學科統整取向：以真實世界或學生興趣為發展的基礎，打破學科藩籬)。
- (三) 對於課程評鑑有所了解，落實課程實施與評鑑。

四、指導單位：教育部國民及學前教育署。

五、主辦單位：

國立嘉義大學師資培育中心

雲嘉數學共備社群、生涯輔導與桌遊共備社群。

六、承辦單位：國立嘉義大學師資培育中心。

七、協辦單位：育成中心。

八、實施時間：

109 年 8 月 18 日(二)、8 月 19 日(三)上午 9:00-下午 4:00。

九、實施地點：國立嘉義大學林森校區(創業找 Bar K105 教室)。

十、執行方式：

(一) 透過協作社群的運作、任務導向，掌握跨領域課程設計脈絡，以服膺新課綱以提升學生學習的興趣與創新的勇氣為導向。

(二) 透過專家學者之帶領，強化跨學科統整取向課程之社群運作，並藉由對話分享、工作坊及腦力激盪，冀希在探究課程設計及執行的面向及廣度可以更完整。

十一、研習時數：全程參與者，核給研習時數十二小時。

十二、參加人員：高中職、國中小教師共計 40 人，額滿為止。

十三、研習方式：演講、案例分享、實作、實地演練。

十四、課程內容：

109 年 8 月 18 日 星期一		
時間	主 題	講 師
08:40- 9:00	上午簽到	嘉義大學林森校區 K105 教室
9:00- 12:00	1. 跨領域課程的意義與關鍵 2. 跨領域課程設計—如何選擇主題	課程講師/藍偉瑩老師 協作助教/前鎮高中周筱葳老師 協作助教/小港高中洪慧霖老師
12:00- 13:00	午餐及午休時間	
13:00- 16:00	3. 跨領域課程設計—如何決定核心概念 4. 跨領域課程設計—如何安排脈絡	課程講師/藍偉瑩老師 協作助教/前鎮高中周筱葳老師 協作助教/小港高中洪慧霖老師
109 年 8 月 19 日 星期二		
08:40- 9:00	上午簽到	嘉義大學林森校區 K105 教室
9:00- 12:00	5. 跨領域課程設計—如何設計表現任務 6. 跨領域課程設計—如何發展評量	課程講師/藍偉瑩老師 協作助教/前鎮高中周筱葳老師 協作助教/小港高中洪慧霖老師
12:00- 13:00	午餐及午休時間	
13:00- 16:00	7. 跨領域課程設計—如何設計提問 (1) 8. 跨領域課程設計—如何設計提問 (2)	課程講師/藍偉瑩老師 協作助教/前鎮高中周筱葳老師 協作助教/小港高中洪慧霖老師

十五、講師介紹：

藍偉瑩 博士

學歷/國立師範大學科學教育研究所博士

資歷/現任均一師資培育中心執行長

現任社團法人瑩光教育協會理事長

曾任台北市中教科課程督學

曾任台北市麗山高中教務主任與化學老師

曾任新北市金陵女中秘書與化學老師

著作/教學力：深化素養學習的關鍵-金石堂 2019 十大影響力好書
教育-我相信你

十六、預期效益：

(一) 強化教師專業能力。

(二) 理解如何產出探究式跨領域課程，提升教學知能。

嘉義大學林森校區平面圖

