

108 年度教育部教育實習績優獎得獎名單

一、實習指導教師

(一) 典範獎 1 名

姓名	推薦學校	教育階段	備註
陳延興	國立臺中教育大學	國民小學	示例彙編

(以上名單依姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 4 名

姓名	推薦學校	教育階段	備註
李岳庭	國立臺南大學	中等教育學校	
涂柏原	國立臺南大學	國民小學	
莊閔惇	國立嘉義大學	國民小學	
朱思穎	國立清華大學	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

二、實習輔導教師

(一) 卓越獎 7 名

姓名	推薦學校	服務學校	教育階段	備註
卓毓婷	國立成功大學	國立新營高級中學	中等教育學校	示例彙編
莊易霖	國立彰化師範大學	臺北市立內湖高級中學	中等教育學校	
黃健綸	國立臺灣大學	臺北市立南湖高級中學	中等教育學校	示例彙編
黃怡綸	國立彰化師範大學	臺南市立復興國民中學	中等教育學校	示例彙編
劉明月	國立彰化師範大學	臺中市立臺中家事商業高級中等學校	中等教育學校	示例彙編
陳澤仁	國立清華大學	國立清華大學附設實驗國民小學	國民小學	示例彙編
趙曉南	臺北市立大學	臺北市士林區文昌國民小學	國民小學	示例彙編

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 2 名

姓名	推薦學校	服務學校	教育階段	備註
王彥翔	國立臺灣藝術大學	桃園市立壽山高級中等學校	中等教育學校	
陳子隆	國立中興大學	國立北門高級農工職業學校	中等教育學校	

(以上名單依各教育階段排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

三、實習學生

(一) 楷模獎 20 名

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
蔡靖紋	國立臺灣師範大學	臺北市立介壽國民中學	中等教育學校	中教組第 1 名 示例彙編
爐宏文	國立雲林科技大學	高雄市立高雄高級商業職業學校	中等教育學校	中教組第 2 名 示例彙編
張婷婷	國立臺灣科技大學	新竹縣私立內思高級工業職業學校	中等教育學校	中教組第 3 名 示例彙編
楊莉莉	國立高雄師範大學	桃園市立陽明高級中等學校	中等教育學校	中教組第 4 名 示例彙編
陳昭蓉	國立高雄師範大學	高雄市立茂林國民小學	國民小學	小教組第 1 名 示例彙編
魏婉如	國立臺中教育大學	桃園市平鎮區忠貞國民小學	國民小學	小教組第 2 名 示例彙編
王渝宣	明新學校財團法人 明新科技大學	社團法人新竹市教保人員協會 附設新竹市私立陽光非營利幼兒園	幼兒園	幼教組第 1 名 示例彙編
呂孟芳	國立嘉義大學	嘉義縣立興中國民小學	特殊教育學校	特教組第 1 名 示例彙編
吳詩柔	國立臺灣科技大學	國立宜蘭高級商業職業學校	中等教育學校	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
柯品宇	國立成功大學	天主教聖功學校財團法人台南市天主教聖功女子高級中學	中等教育學校	
施唯真	國立成功大學	國立新營高級中學	中等教育學校	
孫梓耘	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	新北市立丹鳳高級中學	中等教育學校	
彭韻如	東海大學	臺中市立四箴國民中學	中等教育學校	
劉濶萱	國立彰化師範大學	臺北市立士林國民中學	中等教育學校	
林倖如	國立臺北教育大學	高雄市鳳山區鳳翔國民小學	國民小學	
高敏瑄	臺北市立大學	臺北市私立靜心國民中小學(國小部)	國民小學	
許庭恩	國立東華大學	國立嘉義大學附設實驗國民小學	國民小學	
李思葶	國立嘉義大學	臺中市西屯區何厝國民小學附設幼兒園	幼兒園	
陳逸姍	臺北市立大學	新北市私立佳美幼兒園	幼兒園	
張馨方	國立臺灣師範大學	臺北市立士林高級商業職業學校	特殊教育學校	

(以上名單除前 8 名係依各教育階段審查積分最高排序外，餘依各教育階段與姓名筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 40 名

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
王冠凡	國立臺北大學	新北市立安溪國民中學	中等教育學校	
江彧璇	國立暨南國際大學	彰化縣立鹿鳴國民中學	中等教育學校	
李江	國立臺北大學	新北市私立南山高級中學國中部	中等教育學校	
李欣奕	國立暨南國際大學	高雄市立中山高級中學	中等教育學校	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
辛佩君	東海大學	臺中市立四箴國民中學	中等教育學校	
何佳禹	國立臺北藝術大學	臺南市立建興國民中學	中等教育學校	
林冠良	正修學校財團法人 正修科技大學	國立彰化師範大學附屬 高級工業職業學校	中等教育學校	
邱立荷	國立臺灣師範大學	國立中央大學附屬中壢 高級中學	中等教育學校	
陳怡萱	國立中正大學	臺中市立大里高級中學 國中部	中等教育學校	
郭妍君	國立東華大學	花蓮縣立花崗國民中學	中等教育學校	
郭柔辰	東吳大學	臺北市立西松高級中學	中等教育學校	
袁慧玲	東吳大學	臺北市立永春高級中學	中等教育學校	
張韶儒	國立高雄師範大學	雲林縣私立正心高級中 學國中部	中等教育學校	
張菡穎	中原大學	新北市立福和國民中學	中等教育學校	
詹前陞	國立彰化師範大學	苗栗縣立公館國民中學	中等教育學校	
楊欣淳	靜宜大學	國立中興大學附屬臺中 高級農業職業學校	中等教育學校	
賴秀威	輔仁大學學校財團 法人輔仁大學	臺北市立成功高級中學	中等教育學校	
謝孟潔	中原大學	南投縣立爽文國民中學	中等教育學校	
劉默霖	國立臺灣藝術大學	新北市達觀國民中小學	中等教育學校	
羅紹文	國立臺灣師範大學	臺北市立介壽國民中學	中等教育學校	
李珮琪	國立高雄師範大學	高雄市立博愛國民小學	國民小學	
林庭秀	國立清華大學	臺中市大里區崇光國民 小學	國民小學	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
邱珮筑	國立臺東大學	臺東縣臺東市豐年國民小學	國民小學	
郭漢傑	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	新北市三重區集美國民小學	國民小學	
曾儀蓉	國立臺南大學	臺南市安平區億載國民小學	國民小學	
連瑞芬	國立臺北教育大學	新北市汐止區白雲國民小學	國民小學	
梁伊涵	國立臺中教育大學	臺中市大里區立新國民小學	國民小學	
饒維恩	國立清華大學	國立清華大學附設實驗國民小學	國民小學	
孫韻茹	國立東華大學	國立東華大學附屬實驗國民小學	國民小學	
謝定澄	國立清華大學	新竹市東區東園國民小學	國民小學	
朱祐好	國立臺南大學	臺南市南區日新國民小學附設幼兒園	幼兒園	
吳玫萱	國立臺中教育大學	臺中市南屯區黎明國民小學附設幼兒園	幼兒園	
林家儀	國立臺北教育大學	新北市新莊區新泰國民小學附設幼兒園	幼兒園	
曾鈺縈	明新學校財團法人明新科技大學	新竹市東區建功國民小學附設幼兒園	幼兒園	
黃姿菁	國立屏東大學	國立屏東大學附設實驗國民小學附設幼兒園	幼兒園	
蔡瑜庭	國立臺南大學	臺北市立南海實驗幼兒園	幼兒園	

姓名	推薦學校	教育實習機構	教育階段	備註
林亞萱	臺北市立大學	臺北市立大學附設實驗國民小學	特殊教育學校	
林采臻	國立臺灣師範大學	臺北市立南港高級工業職業學校	特殊教育學校	
胡欣慈	國立臺北教育大學	臺北市內湖區麗湖國民小學	特殊教育學校	
黃廉芳	國立東華大學	花蓮縣立化仁國民小學	特殊教育學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

四、教育實習合作團體

(一) 同心獎 4 組

推薦學校	團體成員	教育階段	備註
國立清華大學	實習指導教師：徐憶萍、曾正宜、朱如君、劉政宏、陳承德、羅仕龍	中等教育學校	示例彙編
國立彰化師範大學	實習指導教師：丘慧瑩 實習輔導教師：郭雅姿 實習學生：鄭靜瑜	中等教育學校	示例彙編
國立屏東大學	實習指導教師：張瑞菊 實習輔導教師：林用正 實習學生：郝峯儀	國民小學	示例彙編
國立清華大學	實習指導教師：陳明蕾 實習輔導教師：洪伶宜、劉秀容、黃琇青、張藍尹、黃雅瑜 實習學生：張郁、洪富揚、臧長玲、王儷珈、翁崇桓	國民小學	示例彙編

(以上名單依各教育階段與推薦學校筆劃排序，並請出席頒獎典禮)

(二) 優良獎 7 組

推薦學校	團體成員	教育階段	備註
國立屏東科技大學	實習指導教師：張碧如 實習輔導教師：林建宏、郭澤興、徐士喬、李國泰、洪正華、黃韋翰、謝嘉文	中等教育學校	

推薦學校	團體成員	教育階段	備註
	實習學生：李宗修、施孟聰、謝信健		
國立臺灣大學	實習指導教師：吳育雅 實習輔導教師：黃凱夫 實習學生：甘禮安	中等教育 學校	
國立清華大學	實習指導教師：孟瑛如 實習輔導教師：陳慧儒、謝智惠 實習學生：宋宜捷、許凱婷	國民小學	
國立臺東大學	實習輔導教師：林銀芬 實習學生：周沛怡	國民小學	
明新學校財團法人 明新科技大學	實習指導教師：保心怡 實習輔導教師：李慶玲 實習學生：潘雅薇	幼兒園	
國立臺東大學	實習指導教師：施淑娟 實習輔導教師：李岳青、王貞荃、 林佳蓉 實習學生：曾蕙嘉	幼兒園	
國立臺南大學	實習指導教師：邢敏華 實習輔導教師：許瑜青 實習學生：黃雯暄	特殊教育 學校	

(以上名單依各教育階段與姓名筆劃排序，獎狀由師資培育之大學轉發)

實習指導教師典範獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
陳延興	1. 各項實習指導從職前教育階段、實習階段、到職涯輔導階段，都有縝密且富有教育意義的規畫及實際指導，尤其對於培養實習教師成為優良教師所需要的專業態度、教師信念著力頗深，並非僅止於指導教學知能而已。 2. 該師積極投入師資培育與教育實習工作超過十年，累計指導實習學生超過 60 位，除教檢通過率達 100% 外，多位學生亦考取正式教師，其對教育實習的投入與經營相當用心。 3. 該師在 106-107 連續兩年帶領學生參與教育部海外教育實習課程計畫到美國實習，重視品德教育與中華文化課程的海外交流與分享，有助實習學生對在地文化的認同與國際視野的拓展。 4. 該師規劃三階段的教育實習理念與作法，包含「職前教導」、「實習指導」與「職涯輔導」，能完整帶領教育系學生從大一大四，透過擔任四年導師與實習課程的教導，完整而深度的落實全師培教育實習之規劃。 5. 鼓勵同儕組成合作，團隊線上指導。所指導的學生已有多位考上正式教師。

實習輔導教師卓越獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
卓毓婷	1. 評選資料撰寫鉅細靡遺，從脈絡中能見申請者欲以「師嚴道尊」之身教，嚴以律己地在教學及班級經營上影響師資生。 2. 從進行教學實習前的會談、示範不同的教學法、至實習生練習著手設計課程，每一個環節都帶入自身教學理念與經驗，也引導實習生充分思考、與實習生來回對話討論、進而研究如何發展課程，提供實習學生教學設計的策略並期待能靈活運用。
陳澤仁	1. 資料中可以看出對於實習教師在許多面向都有細心叮嚀，以信件方式完整表述對於實習教師的期勉與關心。 2. 所輔導的實習教師能迅速考上正式老師，顯示實習輔導成效獲認可。(4 位輔導學生參與教案甄選中有 2 位獲獎。)
莊易霖	1. 以學校籌組實習輔導小組方式整合學校相關資源，為實習生規劃教育實習輔導計畫。 2. 以週報方式紀錄實習生於教學實習、導師實習及行政實習三個面向的實習過程，教育實習指導教師能充分掌握實習生的實習情形。
黃健綸	1. 除備課、教學及命題，更時時將實習生帶在身邊參與諸多活動，如：參與教學卓越獎推廣活動、學校日跑班、一同至他校演講、撰寫行動研究等，顯見輔導之用心。 2. 在教學實習面，引導實習生有脈絡、有系統的從備課、教材編製、觀課、授課討論到反思的過程中實際操作；於行政實習面，也透過實作引導實習生思考並提供經驗。
黃怡綸	1. 教育指導典範事蹟卓越，顯見指導教授用心與努力。 2. 除了教育實習指導過程中給予實習學生的即時反饋外，也運用學

姓名	績優事蹟
	生給實習教師回饋的方式，提供來自學生的想法與回饋。
趙曉南	1. 該師從 92 學年度至今未曾間斷地輔導過 15 位教育實習學生，期間亦曾擔任過教育部初任教師之薪傳教師，並榮獲臺北市特殊優良教師，足見其具教學專業、熱於分享並能教學相長、成就他人。 2. 該師教育實習輔導理念清晰，重視真誠相待、以身作則，找出亮點、提供舞台、重視教學、厚實能力，鼓勵參與、合作共好，並搭配 SWOT 分析找出學生的亮點與機會，循序漸進帶領實習學生成長茁壯，其作法值得參考。 3. 多年來，透過教育實習階段，指導學生參加各類創新教學活動競賽或教案設計比賽，獲獎無數，展現合作共好之精神，並能為實習學生教學設計能力，提供不錯的佐證。
劉明月	1. 積極投入、熱情參與，又能有計劃按部就班地指導實習生之學習，並能透過指導實習生反饋自身教學，增進己身教育專業，值得肯定。 2. 教育實習輔導計畫中，導師實習部分給予實習生實習學校的文化及活動安排，以利實習學生了解；也提供實習學生豐富的自身導師經驗，讓實習生實際參與帶班與相關班級活動。

實習學生楷模獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
蔡靖紋	1. 教育實習楷模事蹟豐富，除獲獎及教育實習期間獲得肯定外，也以跨校見習、跨域合作的方式結合專長融入於自身的課程設計，於教育實習期間的導師與行政實習中，也提出理念與做法。 2. 教學實習、導師實習、行政實習及研習活動之實習過程與學習紀錄反思完整，能看見教育實習階段對於自身的啟發。
爐宏文	1. 楷模事蹟：(1) 獲教育部 107 年度臺灣女孩日海報暨主題標語比賽全國第二名。(2) 107 年度教育部設計戰國策參加藝術與設計類國際競賽計畫獎勵金。(3) 獲「2018 台灣國際海報新興獎」入圍。(4) 獲「2018 第 8 屆台灣創意之星設計獎」入圍。 2. 課程設計與教學創新：在高雄高商廣告設計科高一，高二進行素養導向教學，打散課本的編寫結構、教材重組，再設計、重新整合與編寫，數位化輔以影音內容，製成 10 套數位化教材。國際設計案例導入教學，透過經典電影進行多媒體有效教學，進行開放性提問，增進學生觀察敏銳度和創意思考，透過作品公開發表與觀摩，增進學生溝通素養。
張婷婷	1. 實習過程透過報告整理，將行政實習、教學實習與導師實習及研習增能部分精彩充實呈現，感受到實習生活的可貴。 2. 實習過程中，不斷提醒自己肯定、欣賞學生，且學習在挫折中成長，成為一個不忘初衷的老師。

姓名	績優事蹟
楊莉莉	1. 教材設計深具美感，且融入許多學生感興趣或與生活時事相關之素材，引發學生學習動機，並且能將所學與生活情境相結合。透過不同層次之提問設計，引導學生思考、討論、發表。進行跨域議題整合，將 SWOT 同時運用在課文分析及學生的生涯發展中。 2. 整個實習過程中，不斷在培養自己成為一個內心柔軟、思考清晰、經驗豐富、行動明快及不忘初衷的學習型老師。
陳昭蓉	1. 在國語字詞教學上，導入「識字策略-九宮格遊戲識字」，所設計之四款遊戲既可搭配學生學習狀況，調整遊戲內容，進行大團體、小團體、子團體或個人遊戲，除可達適性化教學目的，又可強化學習興趣與檢測學習成效，頗具創新。 2. 能採用學生中心教學法，運用遊戲、分組討論教導學生，教材選擇能夠符合學生經驗，引發學生的興趣，並個別教導學生。
魏婉如	1. 課程設計能充分掌握教材與教學目標，充分備課；而教學設計力求創新、善用提問技巧、融入學生生活經驗、重視美感教學、自製桌遊與各項教學媒材，處處可見該生的巧思與活化教學的努力。 2. 實習期間積極參與校內外研習共計 52 小時，內容聚焦在十二年國教課綱及議題融入、各領域教學之觀議課及工作坊等研習活動，有助強化教學知能。
王渝宣	1. 本實習檔案中處處可見渝宣的細心與省思，除了可以看渝宣用心學習的歷程，更可看見在事件過程中，渝宣的認真體會與統整自己的教學學習心得（中心思考），這對於身為一個專業的幼教老師是很重要的能力（P8、P20、P23、P30、P42） 2. 課程設計與教學創新中除了描述主要教學過程外，教學歷程中清楚地看見渝宣的問題導向實作教學歷程，支持其尊重幼兒主導性的主張。（P37~46） 3. 運用檢核表逐步檢視實習中的自我成長，據以進行專業能力精進的指引，可作為其他實習生學習策略之參考。
呂孟芳	1. 實習教師於實習期間積極參與校內外活動，並勇於接受挑戰，帶領智能障礙學生代表臺灣參加全球特殊奧運青年領袖高峰會，楷模事蹟豐富。 2. 教育實習計畫各面向兼具，且在各個實習項目上充分展現出主動、好學、積極、熱忱的態度，不僅能感染學生及周遭同仁，從校園人際互動上亦可以明顯感受到實習期間樂中其中的氛圍。
吳詩柔	1. 運用 PDCA 模式作為實習計畫實施的運作依歸，並能透過教育實習省思提升教學實習、導師實習與行政實習之能力，及感受實習過程的用心，是份令人感動的報告書。 2. 能從創作者的思維及時代背景出發，讓學生了解創作脈絡，進而轉化為自己的知識體系。
李思葶	1. 在實習檔案中可以看出思葶會針對自己的優劣勢，去做一個學習分析，並會開始將自己的音樂專長試圖融入幼兒課程中，是一個

姓名	績優事蹟
	對自己很有企圖心的老師 (P11)。 2. 在主題的課程脈絡圖中，可以看得出思葶注重孩子的思考歷程 (P23~29)。 3. 課程設計循序漸進，透過自我檢視與思考，以及虛心求教提升教學的品質。
柯品宇	1. 設計呈現「教學圓五曲」特色：(1) 善用科技媒體，呈現生動教學。(2) 融入議題教學，培養世界公民。(3) 運用合作學習，增進思辨能力。(4) 創造發表機會，訓練口語表達。(5) 評量面向多元，統整學習歷程。 2. 教育實習紀錄四葉草呈現教學紀錄、導師紀錄、行政紀錄及研習紀錄，資料豐富，並有詳細說明。
林捷如	1. 教學實習追求素養導向，課程設計細膩善用多元活動設計且仔細檢討尋求改進，運用各項教學策略與學習策略，如前導組織與各項遊戲讓學生提高興趣。 2. 檔案整理清楚，並能將在實習歷程中的各項優良工作表現進行紀錄與反思。
施唯真	1. 教育實習成果與紀錄詳實豐富，教學實習中完整呈現出課程前準備，課程進行與學生回饋單的即時回饋、課後檢討與心得反思；於導師實習及行政實習中也詳列出具體歷程與反思。 2. 人際互動呈現對學生用心陪伴和互動，對師長虛心受教和主動協助，對實習夥伴相互扶持之圖文並茂說明，呈現師資生良好人際互動技巧和態度。
高敏瑄	1. 該生在半年實習階段參與一年級與六年級兩班的實習，能從觀察指導老師在不同年段扮演角色、帶班方式及班級事件處理上之差異。其觀察與反思能力佳，有助日後班經能力的提升。 2. 該生教學設計頗富巧思，搭配國語教學單元名稱「字字有源」，從邀請函的製作與設計，教師圖像設計到演示服裝儀容打扮，處處可見其用心；而課程設計亦能整合跨領域教學以及資訊科技融入之方式，值得肯定。
許庭恩	1. 整理資料善用排比句型，詞句經過斟酌，令人感受到其文學力。而實習成果內容呈現，佐以照片文字紀錄，版面生動活潑，讓人讀起來不費力。 2. 從理念經師、人師到良師的想法與實習期間的各項表現契合，值得肯定。
孫梓耘	1. 能以孩子為主體考量之客製化課程設計，很用心且非常有意義。 2. 能以「從做中學」之方式引學生運用所學進行創作，並且融入在地文化及環境關懷等議題。
陳逸姍	1. 實習檔案中簡潔詳實紀錄下教育實習及課程的發展，處處可見逸姍的用心記錄及對於課程用心思考的軌跡。 2. 於課程設計與教學創新，積極於教學專業之發展。

姓名	績優事蹟
	3. 在每一次由逸姍自行設計的教學活動都可以看見逸姍的深入反省與教學策略(P18~28)。
張馨方	1. 協助學校編輯特教刊物，推廣融合教育，且協助學校進行大型活動，充分參與實習的歷程。教育實習楷模事蹟涵蓋面向及項目多元，顯見在校實習期間踏實的歷程；另為增進自身知能，努力考取專業證照或檢定。 2. 教育實習計畫撰寫內容完整，清楚呈現實習目標、實習活動規劃及實習內容進度。
彭韻如	1. 教育實習摘要從理念、規劃、進程、成果與省思，運用故事敘寫感人肺腑。 2. 參加高關懷過程中，能打破自身之框架，重新學習，也因此看見每個孩子的美好特質與生命困境，而能真心陪伴。
劉濰萱	1. 發揮創意及專業能力，用心協助弱勢學生在學習及人際關係不斷進步。 2. 具備關懷、同理、細膩溫暖之特質，陪伴及引導學生成長，深獲學生信任、喜愛。亦能具備積極主動之特質，除了能熟記導師班每個學生的名字外，對於任課班的學生也有良好之互動。

教育實習合作團體同心獎績優事蹟簡要說明

教育實習合作團體	績優事蹟
師資培育之大學： 國立屏東大學 教育階段： 國民小學 團體成員： 實習指導教師：張瑞菊 實習輔導教師：林用正 實習學生：郝峯儀	1. 三力共置合頂石，實習指導老師、輔導老師與實習學校所組成的教育實習輔導團隊，三者之間的互動計畫清楚，運作詳實；且能相互溝通共創榮景。 2. 實習輔導機構為實習學生打造良好環境，並且從理論到實務指導實習學生，從行政到教學達到專業的成長，跨領域教學可以讓實習學生學習符合時代趨勢的教學模式。
師資培育之大學： 國立清華大學 教育階段： 國民小學 團體成員： 實習指導教師：陳明蕾 實習輔導教師：洪伶宜、劉秀容、黃琇青、張藍尹、黃雅瑜 實習學生：張郁、洪富揚、臧長玲、王儷珈、翁崇桓	1. 在職前教育階段，實習教師即以團隊形式共學共備；半年實習階段仍以團隊形式進入實習機構，結合兩所實習機構五位輔導老師形成更大的學習團隊。 2. 從短中長期規劃具體目標，讓實習師生將理論應用在實習現場和教學上，並定期對話共同成長，有助專業知能的深度共學，可有系統且持

教育實習合作團體	績優事蹟
	續地提升實習學生專業成長。
師資培育之大學： 國立清華大學 教育階段： 中等教育學校 團體成員： 實習指導教師：徐憶萍、曾正宜、朱如君、劉政宏、陳承德、羅仕龍	1. 以「教育實習專題」四學分課程來進行教育實習，由五位教育實習專題授課教師及一位實習指導教師，形成雙重指導機制。以一個團隊概念經營教育實習課程，更具機動性、彈性、合作與相互支持，模式頗值得推廣。 2. 運用師資培育大學資源，建立教育實習專題的授課團隊，其中包含不同專業科目的實習指導及共同規劃研習與座談等活動，以授課教師團隊共同給予實習學生充分的資源與協助。
師資培育之大學： 國立彰化師範大學 教育階段： 中等教育學校 團體成員： 實習指導教師：丘慧瑩 實習輔導教師：郭雅姿 實習學生：鄭靜瑜	1. 教育實習指導教師、教育實習輔導教師及實習學生三方共同設計課程與實施，三方分別於指導協助、引導回饋與實施改善的合作中，結合實習教育機構的閱讀推動計畫，產出創新課程。 2. 三方互動情形良好，以專業社群經營備課與議課等精進教學做法，可產生加乘的學習效果。配合教育實習機構的閱讀推動小組，讓實習學生除了行政事務的實習外，也將閱讀推動融入實習學生的課程設計，搭配教育實習機構的文化與特色，將行政實習結合教學實習。