# 「永齡學習扶助課輔師資(教師)」研習課程實施計畫

## 一、研習目的

(一)推廣永齡課輔教師教學理念與內涵。
(二)培育課輔教學專業人士。

## 二、辦理單位

(一)主辦單位：財團法人永齡教育基金會。
(二)執行單位：永齡希望小學嘉南分校。
(三)協辦單位：永齡教學資源中心。

## 三、研習對象

(一)國民小學、中等教育及學習扶助教學教師。
(二)有興趣參與永齡希望小學課輔計畫之大學生(大二以上含大二)、儲備教師及退休教師。
(三)對小學國語、數學、英語課輔教學有興趣，或懷有熱忱之各界人士，最高學歷專科以上含專科。
(四)在非營利組織從事課後教學者，最高學歷專科以上含專科。
(五)從事個人工作教育者，最高學歷專科以上含專科。

## 四、報名方式與時間

(一)一律採網路報名。
網址：https://edu.yonglin.org.tw/ytc/ycrc-main
申請為會員後再選擇課程報名參加。
(二)報名截止時間：2026/10/19(一)起至 11/15(日)晚上 00:00 止。名額限制 40 人，額滿提前截止報名；名額限制將視疫情相關規定調整。
(三)研習課程錄取與否請逕至會員專區查看審核結果；分校另於研習當週一中午 12 點前寄發電子郵件通知報到注意事項，請自行留意。
(四)為避免資源浪費，報名課程未出席累計達 3 次以上者，課程結束後 6 個月內暫停報名資格。

## 五、研習時間與地點

(一)時間：2026/11/21(六)、12/05(六)、12/12(六)（共 30 小時），課程表請參閱附件一。
(二)地點：國立嘉義大學林森校區（教室位置確認錄取報名後發電子郵件通知)。
（地址：嘉義市東區林森東路 151 號）

## 六、研習內容：小學學習扶助教學課程

(一)國語教學課程：閱讀理解教學、生字教學、生詞教學、流暢性教學、自學活動教學。
(二)英語教學課程：教材理念與介紹、診斷與評量、教學策略與方法、教材教法與實作、課程準備與應用。
(三)數學教學課程：教材架構、教材地位、迷思概念、教學教法、教案設計。

## 七、研習費用

本次研習全程免費。

## 八、參與學員之權利義務

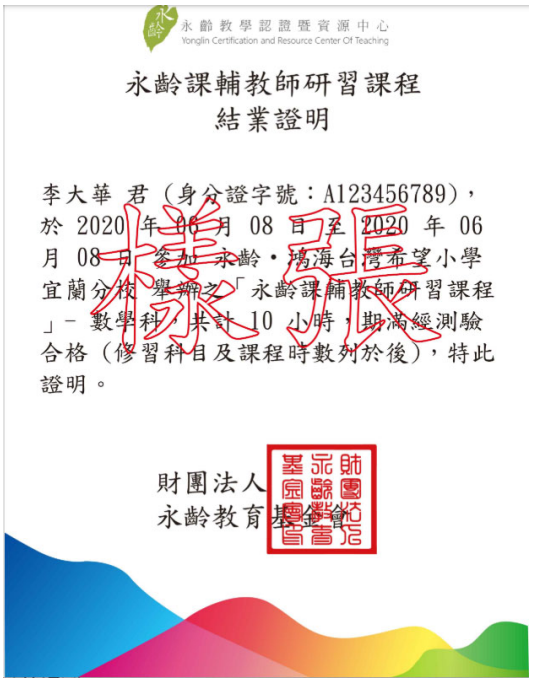
（一）【永齡課輔教師研習課程】共設計了共同科目+專業科目(國語及數學及英語)。

**永齡課輔教師研習課程內容與時數**

（接軌教育部國教署採認 8/18 小時學習扶助教學師資研習課程）

| 科目 | 時數 | 國語科 | 數學科 | 英語科 |
|---|---|---|---|---|
| 永齡課輔教學理念<br>(1 小時) | 1 小時 | 永齡課輔教學理念 | 永齡課輔教學理念 | 永齡課輔教學理念 |
| 共同科目<br>(8 小時) | 2 小時 | 學習扶助概論 | 學習扶助概論 | 學習扶助概論 |
| | 2 小時 | 學生心理特質與輔導 | 學生心理特質與輔導 | 學生心理特質與輔導 |
| | 2 小時 | 有效學習扶助原則<br>與實務案例 | 有效學習扶助原則<br>與實務案例 | 有效學習扶助原則<br>與實務案例 |
| | 2 小時 | 評量與診斷 | 評量與診斷 | 評量與診斷 |
| 專業科目<br>(10 小時) | 10 小時 | 1. 閱讀理解教學<br>2. 生字教學<br>3. 生詞教學<br>4. 流暢性教學<br>5. 自學活動教學 | 1. 教材架構<br>2. 迷思概念<br>3. 教材地位<br>4. 教學教法<br>5. 教案設計 | 1.教材資源與介紹<br>2.學習診斷與分析<br>3.教學策略與教法<br>4.課程設計與應用<br>5.教學評量與實務 |

（二）單科(共同或國語或數學或英語)**全程**參與研習課程，並經研習評量測驗合格者，核發單科(共同或國語或數學或英語)「永齡課輔教師」電子結業證明(如下圖)。



永齡教學認證暨資源中心
Yonglin Certification and Resource Center Of Teaching

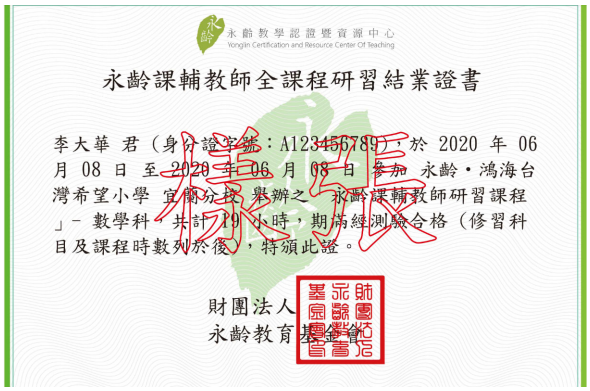
永齡課輔教師研習課程
結業證明

李大華 君（身分證字號：A123456789），於 2020 年 06 月 08 日至 2020 年 06 月 08 日參加 永齡・鴻海台灣希望小學宜蘭分校 舉辦之「永齡課輔教師研習課程」- 數學科，共計 10 小時，期滿經測驗合格（修習科目及課程時數列於後），特此證明。

財團法人
永齡教育基金會

樣張

(三)**若您已完成**國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可抵免本研習課程的共同科目，**請您於收到報名審核通過通知後(課程開始七天前)來信提供相關時數或相關證明文件掃描(照片)檔**，經審查通過且完成國語、數學、英語任一科完整課程時數(10 小時)及通過測驗(達 60 分)者，將核發「永齡課輔教師」電子結業證書。


永齡教學認證暨資源中心
Yonglin Certification and Resource Center Of Teaching

永齡課輔教師全課程研習結業證書

李大華 君（身分證字號：A123456789），於 2020 年 06 月 08 日 至 2020 年 06 月 08 日 參加 永齡・鴻海台灣希望小學 宜蘭分校 舉辦之「永齡課輔教師研習課程」- 數學科，共計 29 小時，期滿經測驗合格（修習科目及課程時數列於後），特頒此證。

財團法人
永齡教育基金會

(四)若您完成永齡課輔教師研習課程-共同科、國語科及數學科(共 29 小時)全課程，且學歷達大專二年級以上，得採計教育部國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』。

(五)未全程參與每堂課或單一節課遲到 10 分鐘以上者，該天該科培訓將不採計時數，無法參與測驗及領取研習證書。

(六)全程參與每堂課，但評量測驗未達合格者(及格分數 60 分)，可於測驗成績公布後七個工作天內到主辦方指定地點進行補考(每科目限補考一次，及格分數 60 分)，補考及格者方可取得研習證書。

(七)永齡教學資源中心為配合無紙化作業及個資法保護個人權益，一律透過網站「永齡會員專區/個人研習證書」核發結業證明或結業證書。

(八)研習結束後，有關電子結業證書(明)，可來電(0809-068-968)或來信(teachersupport@yonglin.org)洽詢永齡教學資源中心。

(九)以上若有修正亦或進一步了解，可以上永齡教學資源中心(搜尋關鍵字「永齡認證」或 https://edu.yonglin.org.tw/ytc/ycrc-main)查詢。

(十)授業完成本課程，已取得結業證書，並進入國民小學進行學習扶助教學者，可向學校詢問受輔學生各次篩選測驗成績（未通過者持續參與成長測驗），並能確實了解「國民小學及國民中學學習扶助教學科技化評量系統」相關診斷結果報告功能及於學生學習與教學課程設計之運用。

(十一)選用永齡國語或數學教材，相關前測測驗及教材選用方式，請參閱附件二、附件三。

(十二)上述學員之權利義務若有未盡事宜，可向永齡教學資源中心提出，並經由中心認定後，具變更之權利，特訂定本要點。

## 九、聯絡單位

若有相關報名資訊問題或特殊需求，請洽永齡希望小學嘉南分校，電話：05-2732419。

## 十、其他事項

(一)響應環保，學員請自備環保杯及餐具。

(二)研習期間如遇天然災害，處理措施公告於「永齡希望小學嘉南分校 FACEBOOK 粉絲專頁」，請學員自行留意相關訊息。

(三)本研習期間僅提供午餐，不提供住宿與交通費。

(四)配合自主防疫措施，參與課程者建議佩戴口罩上課。

附件一

## （一）「永齡學習扶助課輔師資(教師)」研習課程-國語科目課程表

| 時間 | 分鐘 | 2026 年 11 月 21 日(六) | |
|---|---|---|---|
| | | 課程內容 | 講師姓名及職稱 |
| 0800-0810 | 10 | 報到時間 | |
| 0810-0910 | 60 | B 自學活動教學、流暢性教學<br>(教材介紹與說明) | 蔡惠娟<br>**台南市安平區億載國小教師** |
| 0910-0920 | 10 | 休息 | |
| 0920-1050 | 90 | B 閱讀理解教學<br>(摘要策略) | 蔡惠娟<br>**台南市安平區億載國小教師** |
| 1050-1100 | 10 | 休息 | |
| 1100-1230 | 90 | B 閱讀理解教學<br>(推論策略) | 蔡惠娟<br>**台南市安平區億載國小教師** |
| 1230-1330 | 60 | 午餐 | |
| 1330-1430 | 60 | A 閱讀理解教學<br>(文章結構策略、自學活動<br>、多層次提問、自問自答) | 李柚蓁<br>**雲林縣大埤鄉聯美國小教師** |
| 1430-1440 | 10 | 休息 | |
| 1440-1610 | 90 | A 生詞教學(注音教學)<br>生字教學 | 李柚蓁<br>**雲林縣大埤鄉聯美國小教師** |
| 1610-1620 | 10 | 休息 | |
| 1620-1750 | 90 | A 生詞教學 | 李柚蓁<br>**雲林縣大埤鄉聯美國小教師** |
| 1750-1800 | 10 | 評量及綜合討論 | |

## （二）「永齡學習扶助課輔師資(教師)」研習課程-數學科目課程表

| 時間 | 分鐘 | 2026 年 12 月 05 日(六) | |
|---|---|---|---|
| | | 課程內容 | 講師姓名及職稱 |
| 0800-0810 | 10 | 報到時間 | |
| 0810-0910 | 60 | 教材架構 | 曾瑞媛<br>**嘉義市崇文國小教師** |
| 0910-0920 | 10 | 休息 | |
| 0920-1020 | 60 | 教材架構 | 曾瑞媛<br>**嘉義市崇文國小教師** |
| 1020-1030 | 10 | 休息 | |
| 1030-1200 | 90 | 教材地位、迷思概念 | 張英燦<br>**嘉義市崇文國小教師** |
| 1200-1300 | 60 | 午餐 | |
| 1300-1430 | 90 | 迷思概念 | 張英燦<br>**嘉義市崇文國小教師** |
| 1430-1440 | 10 | 休息 | |
| 1440-1610 | 90 | 教學教法 | 何鳳珠<br>**台南市鹽水區鹽水國小教師** |
| 1610-1620 | 10 | 休息 | |
| 1620-1750 | 90 | 教案設計 | 何鳳珠<br>**台南市鹽水區鹽水國小教師** |
| 1750-1800 | 10 | 評量及綜合討論 | |

## （三）「永齡學習扶助課輔師資(教師)」研習課程-英語科目課程表

| 時間 | 分鐘 | 2026 年 12 月 12 日(六) | |
|---|---|---|---|
| | | 課程內容 | 講師姓名及職稱 |
| 0800-0810 | 10 | 報到時間 | |
| 0810-0900 | 50 | 教材理念與介紹 | 曹雅方<br>**台南市永康區勝利國小教師** |
| 0900-0910 | 10 | 休息 | |
| 0910-1040 | 90 | 診斷與評量 | 曹雅方<br>**台南市永康區勝利國小教師** |
| 1040-1050 | 10 | 休息 | |
| 1050-1220 | 90 | 教學策略與方法 | 曹雅方<br>**台南市永康區勝利國小教師** |
| 1220-1320 | 60 | 午餐 | |
| 1320-1450 | 90 | 教材教法與實作 | 劉心瑜<br>**嘉義縣大林鎮三和國小教師** |
| 1450-1500 | 10 | 休息 | |
| 1500-1600 | 60 | 教材教法與實作 | 劉心瑜<br>**嘉義縣大林鎮三和國小教師** |
| 1600-1610 | 10 | 休息 | |
| 1610-1740 | 90 | 課程準備與應用 | 劉心瑜<br>**嘉義縣大林鎮三和國小教師** |
| 1740-1750 | 10 | 評量及綜合討論 | |

附件二

# 財團法人永齡教育基金會-國語科教材使用說明

## 一、教材說明

永齡國語文教材是依據國小學生的應習得能力做教學設計，為包裹式教學，包含文章理解、生字、生詞、寫作等學習。教材種類分成三種，一為《ㄅㄆㄇ注音教材》，供小一前十週的注音學習；二為《奇妙文字國系列》，著重字詞的學習；三為《奇妙閱讀村系列》，著重閱讀策略的學習。

## 二、教材選用參考

教材選用建議：請根據學生的能力及學習狀況調整教材選用的冊別，下表「建議使用的年級」僅供參考，非絕對執行。例如：

（一）碰到學生「注音學習」有困難：若是小一小二的學生，建議可將《ㄅㄆㄇ注音王國》做補充教材。小三到小六的學生，建議只使用注音教材內的注音記憶術卡，利用記憶術卡快速複習不熟悉的注音符號即可。

（二）碰到學「生字詞學習」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，建立學生的字詞規則後再進入閱讀教材。

（三）碰到學生「閱讀理解」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，需一併評估其字詞能力，若字詞也有困難，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可以依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的教材；讀不懂文章隱含意思，可選擇教推論策略的教材。

| 冊別 | 建議<br>使用年級 | 教學重點 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| ㄅㄆㄇ<br>注音王國 | 一上 | 注音符號的認讀、拼音、書寫等 | 小一前十週使用，或是針對注音符號較弱的學生。 |
| 奇妙文字國 1 | 一下 | 識字為主，文章結構、提問為輔 | 依照建議使用年級選擇教材，但若老師在教學完一單元後，發現該冊對學生過難或過簡單，可適時調整冊別。 |
| 奇妙文字國 2 | 二上 | 識字為主，文章結構、提問為輔 | |
| 奇妙文字國 3 | 二下 | 識字為主，文章結構、提問為輔 | |
| 奇妙文字國 4 | 三上 | 識字為主，文章結構、提問為輔 | |
| 奇妙文字國 5 | 三下 | 識字為主，文章結構、提問為輔 | |
| 奇妙閱讀村 1 | 四上 | 閱讀理解策略（摘要：時間序列圖、主題細節圖）、寫作為主，字詞為輔 | 因《奇妙閱讀村》系列偏重閱讀理解策略及寫作教學，難度較高。建議老師評估學生程度選擇教材冊別，不一定要依照使用年級挑選。**若學生完全沒有閱讀理解策略的概念，或之前未接觸永齡國語文教材，建議可以從《奇妙閱讀村 1》開始。** |
| 奇妙閱讀村 2 | 四下 | 閱讀理解策略（推論：找支持理由；摘要：比較異同）、寫作為主，字詞為輔 | |
| 奇妙閱讀村 3 | 五上 | 閱讀理解策略（摘要：故事順序圖、問題解決圖）、寫作為主，字詞為輔 | |
| 奇妙閱讀村 4 | 五下 | 閱讀理解策略（推論：人物特質、人物內外特質）、寫作為主，字詞為輔 | |
| 奇妙閱讀村 5 | 六上 | 閱讀理解策略（自問自答：故事體）、寫作為主，字詞為輔 | |
| 奇妙閱讀村 6 | 六下 | 閱讀理解策略（自問自答：說明文）、寫作為主，字詞為輔 | |
| 國字銀行 | 通用 | 為紀錄單形式，讓學生收集、寫下某部件的字族。 | |
| 閱讀閱快樂 | 通用 | 為紀錄單形式，讓學生記錄閱讀的課外書籍名稱、字數。 | |

## 三、結語

國語教材可以根據學生的年級選用，也可以根據學生的學習需求選用，建議老師先翻閱教材並結合學生的需求，再決定使用的教材冊別。

附件三

# 財團法人永齡教育基金會-數學科教材使用說明

## 一、前言

財團法人永齡教育基金會研發一套為學生所設計的數學課輔教材-「玩魔數」,「玩魔數」教材主要是讓學生不只是學數學，而是玩數學，透過有趣的人物設計、迷思概念的蒐集、多元的教學策略和闖關式練習題而成的一套數學課本。

## 二、教材介紹

玩魔數教材以「數」、「量」、「形」三大主題為編撰的主軸，以培養學生的數感、量感與形感，教材不以一上或一下來區分，而是以「回」來進行分類，主要是考量學生的學習信心，教材由 1-6 年級共分成 1-12 回，第 1 回代表一上的教材，以此類推。但由於五、六年級的學習概念較為艱深，教材頁數較多，因此 9-12 回又分為 A、B 兩冊，教師版與學生版分別各有 16 本教材。

這套教材是以學生為主角，並蒐集永齡多年以來課輔教學現場的迷思概念，更透過現職老師給予的指導與來回的審閱，進而編撰而成的學習教材，除此之外，練習題更融入日常生活中常見的問題，讓學生不再對「數學」覺得無感，而是「有感」的學習。

## 三、教材使用與相關措施

（一）**透過落點卷的施測，了解學生起始程度**：使用落點卷時，需先降二個年級來施測，例如學生現為五年級，因此由三上的落點卷開始進行施測，80 分為過關分數，過關後再給學童下一程度的考卷，直到學童沒有 80 分為止，即為學童教學進度教材為教學教材內容，施測不以超過學童原校進度為主。

（二）**依學生起始程度，發給教材**：例如學生現為五年級，而落點卷於四上階段未通過 80 分的標準，意即該應給予該位學生四上的教材，即玩魔數第 7 回。

（三）可搭配永齡月檢測卷使用：為了老師們能掌握學生的學習成效，可再搭配永齡數學科之月檢測卷，進行每月的檢測，以充份了解學生的學習狀況。

附件四

# 財團法人永齡教育基金會-英語科教材使用說明

## 一、前言

財團法人永齡教育基金會研發的英語課輔教材，符合「十二年國教英語文領綱」之課程目標，將英語學習結合台灣在地生活情境以及多元文化，使學生以更貼近自己生活經驗的方式學習英語。藉由此教材的設計，學生將有機會透過課本的學習，體驗在生活中可以如何使用英語，並經由課堂中的練習，嘗試在生活中實踐所學，進而成為能自學的終身學習者。

## 二、教材介紹

學生 4 年的學習歷程切分為基礎、初階、進階三個課程。基礎課程旨在讓學生具備基礎英文字母能力，作為學習英語的基底，STARTER 為字母教學、ABC 為字音教學；初階(第一與第二階段)與進階(第三與第四階段)課程則會依照學生程度由簡至難安排適合學生能力的情境主題課程，並搭配字母拼讀學習。同時，為確保學生除了在學習新知識能力外，也能持續複習過去學習經驗而不遺忘，初階與進階課程皆會採用螺旋式課程設計，讓學習過的內容能重複出現，加深學生學習經驗。

| 基礎課程 | 初階課程 | | 進階課程 | |
|---|---|---|---|---|
| | 第一階段 | 第二階段 | 第三階段 | 第四階段 |
| STARTER<br>字母教學 | 9主題情境 | 9主題情境 | 9主題情境 | 9主題情境 |
| | 26個字母音<br>Lesson 1-9 & 26-30 | 長短母音<br>Lesson 10-15, 31, 33 | 有聲&無聲子音、鼻音子音<br>Lesson 16-25 | 與r搭配的母音、雙元音<br>Lesson 32-33 |
| | 25個句型 | 30個句型 | 30個句型 | 35個句型 |
| | 320個單字 | | 480個單字 | |

## 三、評量工具

英語科評量工具包括：前測(落點測驗)為安置性評量；階段性測驗卷為形成性評量；後測(總測驗)則為總結式評量。

（一）字母落點測驗卷（前測），了解學生起始程度。

（二）落點測驗卷（前測），能力檢測評斷門檻為 80%。以第二冊落點檢測為例，學生通過則使用第三冊，未通過則使用第二冊。

（三）階段性測驗卷，則為形成性評量，每一冊皆有 Lv1 - 3 三種難度，每種難度皆有 A、B、C 三種版本。旨在了解學生的進步狀況。

（四）總測驗卷（後測），為每一測結束後的整體評量，屬於總結式評量。