縣市計畫

嘉義縣115年度閱讀推動實施計畫

子計畫1-閱讀素養核心能力教學工作坊

壹、計畫依據：

「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」

貳、計畫目標：

一、 提升教師閱讀素養教學知能，掌握閱讀理解歷程與教學策略。

二、 強化分年段閱讀策略與教學鷹架，提升學生閱讀理解能力。

三、 推動雙閱讀、多文本及數位閱讀，培養學生統整與思辨能力。

四、 提升教師閱讀課程設計與轉化能力，落實閱讀融入日常教學。

五、 精進素養導向命題與評量能力，促進教學、學習與評量整合。

六、 透過實作、共備與成果分享，提升教師閱讀教學實踐與推動效能。

叁、辦理單位：

一、 主辦單位：嘉義縣政府

二、 承辦單位：嘉義縣義竹鄉過路國民小學

肆、計畫期程：115年2月1日至115年12月31日

伍、參加對象及活動地點：

一、 參加對象：嘉義縣內推動閱讀有興趣教師。

二、 活動地點：嘉義縣立圖書館信義學堂。

三、 辦理日期及講師：

（一）第一次：115年10月21日(三)講師：莊春貴退休教師

（二）第二次：115年11月27日(五)講師：陳欣希教授

四、 分兩次辦理，一次錄取60人，額滿為止。

陸、實施內容：

(一)辦理全縣閱讀計畫: 打造核心素養閱讀力教學工作坊課程表

第一次:115 年 10 月 21 日

時間	課程	主講人
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	開場序	教育處長官
09:00-10:00	**閱讀素養面面觀**	遠見雜誌平民英雄 莊春貴退休教師
10:00-11:00	**閱讀理解彩虹橋**	遠見雜誌平民英雄 莊春貴退休教師
11:00-12:00	**雙翼展開多文本**	遠見雜誌平民英雄 莊春貴退休教師
12:00-13:00	用餐休息	
13:00-14:00	**課堂轉化魔法師**	遠見雜誌平民英雄 莊春貴退休教師
14:00-15:00	**素養命題妙手彈**	遠見雜誌平民英雄 莊春貴退休教師
15:00-16:00	**實務共創百花開**	遠見雜誌平民英雄 莊春貴退休教師
16:00~16:20	回饋與交流	

第二次:115 年 11 月 27 日

時間	課程	主講人
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	開場序	教育處長官

09:00-12:00	1. 確認目標：從「閱讀素養」定義出發！ 2. 盤點條件：學生、時間與資源有哪些？ 3. 啟動動力：讓學生有感的五句話。	國立臺灣師範大學 陳欣希教授
12:00-13:00	用餐休息	
13:00-16:00	4. 善用資源：文本、AI 與學習工具怎麼選？ 5. 實作設計：完成一份可試做的閱讀微課程。	國立臺灣師範大學 陳欣希教授
16:00~16:20	回饋與交流	

柒、經費來源：教育部國民及學前教育署及嘉義縣政府補助經費支應。

捌、本次計畫之量化及質化預期成效：

一、 **量化預期成效：**

(一)辦理全縣性閱讀素養教學工作坊 2 場次，每場預計錄取 60 人，預計培訓教師達 **120 人次**，擴大本縣閱讀教育專業增能之參與面向。

(二)研習活動整體滿意度預期達 **90%以上**；參與教師對課程內容、講師教學及實務應用之滿意度達良好以上。

(三)預期 **80%以上參與教師**能提升閱讀理解策略、雙閱讀與多文本教學、素養導向命題及閱讀課程設計等專業知能，並能將所學運用於實際課堂教學。

(四)透過課程實作、討論與共備，引導參與教師完成閱讀教學、學習任務或素養評量之實作成果，強化研習成果之課堂轉化與應用。

二、 **質化預期成效：**

（一）**提升教師閱讀素養教學專業能力。**

協助教師理解學生閱讀歷程及不同年段之閱讀需求，能依據學生能力選擇適切的閱讀理解策略與教學鷹架，提升閱讀教學品質。

（二）**深化多元文本與數位閱讀教學實踐。**

引導教師由單一文本閱讀逐步延伸至紙本、數位及多文本整合，透過比較、連結、統整與思辨，培養學生擷取訊息、推論理解、統整解釋及省思評鑑能力。

（三）**強化閱讀課程轉化與課堂實踐。**

協助教師從現有教材及各領域課程出發，將閱讀策略融入教學活動與學習任務，使閱讀教育由單一活動推廣逐步轉化為日常課堂中的學習方式。

（四）**促進教學、學習與評量的一致性。**

透過素養導向命題及實務演練，提升教師設計閱讀理解問題及評量任務之能力，運用評量結果掌握學生學習情形，進而回饋教學與調整教學策略。

（五）**建立教師專業交流與共學機制。**

藉由實作、共備、分享與回饋，促進教師跨校交流閱讀教學經驗，逐步形成閱讀教育專業社群與支持網絡，擴散優質閱讀教學實踐。

（六）**落實以學生學習為核心之閱讀教育。**

透過教師專業增能與課程實踐，逐步提升學生閱讀理解、統整、思辨及自主學習能力，使閱讀成為學生跨領域學習及終身學習的重要基礎。

玖、前次計畫之量化及質性成效：本次為初次申請。