

國立嘉義大學辦理115年教師在職進修專長增能學分班 招生簡章

壹、依據：

- 一、教育部115年1月26日臺教師(三)字第1152600187號函、115年5月6日臺教師(三)字第1152601003E號及教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點辦理。

貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部。
- 二、承辦單位：國立嘉義大學產學營運及推廣處產學創育推廣中心。
- 三、協辦單位：國立嘉義大學特殊教育學系。

參、開設班別：

- 一、社會情緒學習(SEL)1班。

肆、學分數：2學分。

伍、開班特色：

為落實執行教育部十二年國民基本教育等方案與推動師資培育，辦理教師專業成長增能課程，並規劃辦理增能課程及活動等為落實中小學課程革新，提高教師專業素養，增進教育品質厚植國家競爭力。本校師資培育一向秉持教育部推動教師專長進修理念規劃進修課程增進輔導區之教師教學能力，並以重大政策或重要議題辦理之研習課程，教師專業發展評鑑相關教師進修活動或增能學分班等。本次規劃以社會情緒學習(SEL)等為主題。教師在職進修學分班規劃特色：

依教育部「社會情緒學習中長程計畫」：現今教育現場，充滿諸多挑戰，包括數位工具的普及影響學生專注力與心理健康，以及社會文化與數位環境等變遷對校園文化所造成的衝擊。此外，學生雖在國際教育評比中展現亮眼的學業表現，但在學習動機、自信心等情意面向的表現卻未盡理想。更凸顯推動社會情緒學習相關政策的必要性。爰此，本校據以安排專業師資，研訂出有效實踐教育理想的目標規劃，並據以發展出課程規劃策略與實施原則。

陸、招生對象：

- 一、高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
- 二、具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
- 三、於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

柒、招生人數：每班招40人(報名未達25人不開班)。

捌、報名日期及方式：

- 一、報名日期：即日起至額滿止。
- 二、報名方式：採網路報名，請至「全國教師在職進修資訊網」
<https://www3.inservice.edu.tw/index2-3.aspx> 報名。

※網路報名完成後，請郵寄報名表至國立嘉義大學產學營運及推廣處(嘉義市林森東路151號)。

玖、開班起訖日期：115年7月至115年12月。

拾、上課地點：國立嘉義大學林森校區 B202會議室(嘉義市林森東路151號)。

拾壹、上課時間：暑期7-8月週一~週五(08:00-17:00)

拾貳、課程內容：

一、每一門課程2學分，36小時。

二、每次上課為8或4小時。

三、課程內容係針對教師對相關知識能力之增進加以設計，著重於課程之理論與實務課程並行。

四、課程內容大綱：

主題	教學內容	時數	講師
1社會情緒學習的五個面向之自我覺察 【專業素養之自主行動】	利用繪畫、美勞活動讓學員了解自己，學員分享與回饋(或發問)EX 請學員畫一棵樹、自畫像、我的家、樹屋人、面具、我最想吃的東西、我最想去的地方等 Task1-1:我的畫與反思 Task1-2:找人討論、回饋今天所學之一、二	4	江秋樺
2社會情緒學習的五個面向之自我管理 【專業素養之自主行動】 第一、二組報告	利用繪畫譬如共構故事及畫三個圓讓學員自己目前的狀態、與理想中的自己及他人眼中的自己。聊一聊生活或職場中的困境與處遇，學員分享與回饋(或發問)。 Task2-1:我的畫與反思 Task2-2:找人討論、回饋今天所學之一、二	4	江秋樺
3社會情緒學習的五個面向之人際關係 【專業素養之溝通互動】 第三、四組報告	利用牌卡及繪畫(譬如畫一個十字，以交叉點為中心，往外畫三個圓，然後寫出自己的最親近、親近、普通的人際網絡。學員分享與回饋(或發問)。說明生命中的重要他人/事件，旨在回顧印象深刻的部分，對自己或他人的影響。 Task3-1:我的畫與反思 Task3-2:找人討論、回饋今天所學之一、二	4	江秋樺
4社會情緒學習的五個面向之社會覺察 【專業素養之社會參與】 第五、六組報告	挑選幾則重大的社會新聞請學員評析與回饋。ex 高中情障生打代理教師；黃子佼性平事件之我見我思，重新檢視璩美鳳事件；臉書上的親職教養態度議題之我見我思等 Task4-1:我見我思 Task4-2:找人討論、回饋今天所學之一、二	4	江秋樺
5社會情緒學習的五個面向之負責的決定 【專業素養之自主行動&溝通互動】 第七、八組報告	請學員畫出生命列車:從幼稚園、國小、國中、高中、大學、出社會後的每一個階段中，印象深刻的事件及人物寫出來。請學員分享與回饋自己在交友與生涯規劃中之重大決定。再利用共構故事來剖析達到目標的工具、支持系統或專業素養是否具足。給現在的自己打幾分，希望再加一點什麼?可望?可及? Task5-1:我見我思 Task5-2:找人討論、回饋今天所學之一、二	4	江秋樺
6分組實作演練一 社會情緒學習的五個面向之自我覺察與自我管理(4人一組，組員分為A、B、C、D) 【專業素養之自主行動】 第九、十組報告	組員分享 Task1-2 & Task 2-2 組員事先準備一首最喜歡的歌(需自備耳機)，並從中挑選8個字詞，寫成一篇小作文(須寫上主題)。 Task6-1作文一則，小組分享及小組同儕回饋，各組 A 向全班分享他在小組的觀察與全班提問及回饋。	4	江秋樺

<p>7分組實作演練二 社會情緒學習的五個面向 之人際關係(4人一組，組 員分為A、B、C、D) 【專業素養之溝通互動】</p>	<p>組員分享 Task3-2 桌遊認同卡錄影帶分享，示範如何引導學童一起玩及進行情 緒表達。 Task7-1各分組成員發表感想。各組B向全班分享他在小組 的觀察與全班提問及回饋。</p>	4	江秋樺
<p>8分組實作演練三 社會情緒學習的五個面向 之社會覺察(4人一組，組 員分為A、B、C、D) 【專業素養之社會參與】</p>	<p>組員分享 Task4-2 各分組成員選定一主題討論，示範如何引導學童一起對重要 議題進行討論學習三明治的評析方式：先講我喜歡某人 的…。我建議可以加上一點…，這樣…也許會變得更完整。 Task8-1各組C向全班分享他在小組的觀察與全班提問及回 饋。</p>	4	江秋樺
<p>9分組實作演練四 社會情緒學習的五個面向 之負責的決定(4人一 組，組員分為A、B、C、 D) 【專業素養之自主行動& 溝通互動&社會參與】</p>	<p>組員分享 Task5-2 各分組成員選定一主題討論，示範如何引導學童一起對重要 議題進行討論並對所做出的決定負起責任。 譬如：倡議要搭高鐵去台北101旅遊，從經費、住宿、每天須要 存多少錢等(此次演練著重在想望與實際實施之間的差距及倡 議是否可妥協、轉彎?譬如更換旅遊地點?或活動方式?) Task9-1各組D向全班分享他在小組的觀察與全班提問及回 饋。</p>	4	江秋樺
<p>參考書籍：無。以自編教材授課。 學習成效評量方式： 1. 個人作品我見我思共30 points (實為出席、參與、討論成績) 2. 選定夥伴之作品我見我思共30 points (實為出席、參與、討論成績) 3. 每組 ppt 報告20分鐘(聚焦在班級經營的技巧，例如營造正向班級氛圍、友善溝通、感恩、幸 福感營造) 並帶簡易之正念活動20 points (平均一人5分鐘)。 4. 所有學員於報告後各自出2-3題題目(選擇題，各題須附上解答，以協助同儕學習)，助教整合 題目後，由講師選題，進行期末考試。20 points</p>			

拾參、授課師資：

(一)課程理論部分由大學或各領域專長教授擔任
本校授課師資資料表

授課師資	主要學歷	現職	專長
江秋樺	美國北科羅拉多大學 特殊教育博士	國立嘉義大學 特殊教育學系 副教授(兼學生事務處 特殊教育學生資源中心 督導教師)	情緒行為障礙、自閉症、 特殊教育學生親師溝通、 特殊教育學生性平教育

拾肆、各課程上課日期及時間表：

115年教師在職進修專長增能學分班課表(暫定)

課程名稱	學分	時數	上課日期(時間08:00-17:00)	授課師資
社會情緒學習 (SEL)	2	36	07/06、07/08、07/10、07/13 (08:00-17:00) 07/15 (08:00-12:00)	江秋樺

拾伍、經費：由教育部經費支應。

拾陸、本計畫由教育部核定後實施，修正時亦同。

國立嘉義大學辦理115年教師在職進修專長增能學分班

報名表

日期： 年 月 日

報名班別	<input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 社會情緒學習 (SEL)		
姓名			
身分證字號		生日	/ /
e-mail 信箱			
通訊地址	□□□-□□		
電話	服務單位：	住家：	手機：
最高學歷	大學		系(所)
服務學校名稱			
檢附文件	<input type="checkbox"/> 1. 報名表正本 <input type="checkbox"/> 2. 合格教師證書影本 <input type="checkbox"/> 3. 在職證明書或聘書影本 ※第1項至第3項請以 A4格式紙張影印，並請依序裝訂，以掛號郵寄至國立嘉義大學產學營運及推廣處產學創育推廣中心(嘉義市林森東路151號)。		

*本校共開3門課，報名1門課以上僅須繳交一份報名表。