教學演示評量表(幼兒園師資類科)(修正後)

活動名稱:	班別:□大班□中班□小班	[] 混龄			
教學日期:	教學者:	觀察者:			
□實習輔導教師	□實習指導教師 □校內相同領域教師 □校	外相同領域教師			
填寫說明:請依以	以下「表現指標與參考檢核重點」,給予實習學	生教學演示具體等	事實描	述、	評量
等第,以及綜合計	平述;若部分指標實習學生在課堂上未呈現,導	致無法給予評量等	等第 ,	在「.	具體
事實描述」敘明問	P可,無需給予評量等第。				
			評	量等	第
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	優良	通過	待改進
	A-1-1 依據課程目標,規劃適切的教保活動。				
A-1 設計適切的 教學方案	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求,選擇 合宜的教材與教學方法。				
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗,並 設計多元、適切的評量方式。				
	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。				
A-2掌握教學重	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。				
點 並 善 用 教學技巧	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互 動。				
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。				
	A-3-1 適切運用多元評量方式,了解幼兒的 學習表現。				
A-3適切實施學 習評量	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況,適 時回饋與輔導。				
	A-3-3 運用評量的結果,進行教學檢討與反 思。				
B-2參與有助於 學習之情	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排, 及營造正向支持的班級氛圍。				
境 規 劃 與 經營	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。				
C-4 熱忱投入教 職工作	C-4-2 樂於與其他教師互動,展現協作與分享能力。				
綜合評述			I		

教學演示旨在提供實習學生一個展現教學設計與實作能力的機會,透過實際在課堂進行教學演示,檢視其對教學目標設定、教材教法運用、學生互動引導及班級經營的掌握程度,讓實習學生得以將教育理論與實務結合,並在接受專業回饋後進行教學反思與改進,持續提升其教學專業素養與能力。

指標	表現才	指標與參考檢核		評量等第			
拍係		重點	優良	通過	待改進		
	A-1-1	依據課程目標,規	能依幼兒學習特性與	能依課程目標,規劃	無法依據課程目		
		劃適切的教保活	課程目標,規劃適切	適切的教保活動。	標,規劃適切的教		
		動。	的教保活動。		保活動。		
	A-1-2	依據幼兒發展	能依據幼兒學習特	能依據幼兒學習特	無法依據幼兒學		
A-1		狀況與學習需	性,選擇多元且適切	性,選擇適切的教材	習特性,選擇適切		
設計		求,選擇合宜的	的教材與教學方法。	與教學方法。	的教材與教學方		
適切		教材與教學方			法。		
的教		法。					
學方	A-1-3	教學活動能貼	教學活動能引發幼兒	教學活動能貼近幼	教學活動未能貼		
案		近幼兒的生活	的學習動機,並貼近	兒的生活經驗,且能	近幼兒的生活經		
		經驗,並設計多	幼兒的生活經驗,且	設計多元、適切的評	驗,且評量方式單		
		元、適切的評量	能依據幼兒學習特	量方式。	一少有變化。		
		方式。	性,設計差異化的評				
			量方式。				
	A-2-1	掌握教學內容並	能熟悉教學內容,並	能熟悉教學內容,並	未能掌握教學內		
		掌握重點。	明確掌握教學重點,	了解教學重點。	容。		
			將教學重點轉化為學				
			習活動。				
A-2	A-2-2	善用教學方法引	能依幼兒發展特性,	能使用適切、多元教	未能適切使用教		
掌握		導幼兒參與學	適切選擇並妥善運用	學方法,引導幼兒參	學方法,引導幼兒		
教學		羽。	多元教學方法,引導	與學習。	參與學習。		
我于 重點			幼兒參與學習。				
並善	A-2-3	清楚表達並善用	能完整清楚講解教學	能清楚講解教學內	未能清楚講解教		
田教		問答技巧與幼兒	内容,呈現較佳的流	容,具有流暢性與邏	學內容,流暢性或		
學技		互動。	暢性與邏輯性,並善	輯性,並使用問答技	邏輯性不足。		
巧			用問答技巧與幼兒互	巧與幼兒互動。			
			動。				
	A-2-4	應變處理教學中	充分掌握教學現場,	適時有效應變處理	未能處理教學進		
		之偶發狀況。	積極有效應變處理教	教學進行之偶發狀	行之偶發狀況,干		
			學進行之偶發狀況,	況。	擾教學進行。		
			有效維持教學進行。				

上海	表現指	i 標與參考檢核		評量等第	
指標		重點	優良	通過	待改進
	A-3-1	適切運用多元評	能選用合適的多元評	能運用多元評量方	未能使用多元評
		量方式,了解幼	量方式,了解幼兒學	式,了解幼兒學習情	量方式了解幼兒
		兒的學習表現。	習情形。	形。	學習情形。
A-3	A-3-2	依據教學過程	能清楚掌握幼兒的學	能針對幼兒學習困	未能了解幼兒學
適切		中幼兒的學習	習困難及學習反應,	難及學習反應,提供	習困難及學習反
實施		狀況,適時回饋	提供即時且精確的回	即時回饋與輔導。	應,並給予回饋與
學習		與輔導。	饋與輔導。		輔導。
評量	A-3-3	運用評量的結	能運用幼兒學習評量	能運用幼兒學習評	未能運用幼兒學
		果,進行教學	結果,檢討和反思教	量結果,檢討和反思	習評量結果,檢討
		檢討與反思。	材教法優劣,規劃後	教材教法優劣。	和反思教材教法
			續調整內容與進度。		優劣。
B-2	B-2-1	參與班級空間	能依幼兒及課程需	能參與班級空間及	未能參與學習情
多與		規劃與學習情	要,利用正向行為支	學習情境規劃與安	境之安排或調整,
多 以 有助		境安排,及營	持概念,協助安排適	排,並協助營造正向	或未能營造正向
於學		造正向支持的	當之學習情境(含學	支持的班級氛圍。	支持的班級氛圍。
習之		班級氛圍。	習環境調整)。		
情境	B-2-2	參與班級規約的	能熟悉班級團體規約	能知悉班級團體規	未能知悉班級團
規劃		制定與維護。	制定之原則與技巧,	約制定之技巧,並協	體規約制定之技
與經			並協助落實,促進班	助落實。	巧,或未能加以維
六 社			級之學習風氣及友善		護。
占			氛圍 。		
C-4	C-4-2	樂於與其他教師	能熱切與其他教師互	能與其他教師互動,	較少與其他教師
熱忱		互動,展現協作	動,展現協作與分享	展現協作與分享能	互動,展現協作與
投入		與分享能力。	能力。	力。	分享能力。
教職					
工作					

- 一、新增填寫說明,讓評分者可以更清楚評分及填表方式。
- 二、依 114 年 11 月 3 日修正發布「教育實習成績評定指標與評量基準」,修正指標、表現指標與 參考檢核重點,以及相關用詞。
- 三、新增備註說明教學演示及其評量之目的,並提供「表現指標與參考檢核重點」對應之評量等第內容,讓評分者有更具體的評分依據參考。
- 四、因幼幼班並無做為教育實習場域,爰刪除幼幼班選項。
- 五、幼兒園教師需具備協同教學的能力,爰教學演示評量表新增 C-4-2 細項指標。

教學演示評量表(幼兒園師資類科)(修正前)

活動名稱:		班別:□大班□	中班□小班□幼幼□混龄
教學日期:		教學者:	觀察者:
□實習輔導教師	實習指導教師	校內相同領域教師	□校外相同領域教師

			評	量基	 準
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	優良	通過	待改進
	A-1-1 依據課程目標,規劃適切的教保活動。				
A-1 設計適切的 教學方案	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求,選擇合宜 的教學方法、教學資源與評量方式。				
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。				
	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。				
A-2掌握教學重	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。				
點並善用教學 技巧	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。				
权型	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。				
	A-3-1 運用多元評量方式,了解幼兒的學習表現。				
A-3適切實施學 習評量	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況,適時回 應與輔導。				
	A-3-3 運用學習評量的結果,進行教學檢討與反 思。				
B-2建立有助於 學習的情境	B-2-1 針對幼兒發展與學習需求,規劃豐富多元 的學習環境,及營造正向支持的班級氛 圍。				
1 9 4 1A A	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。				
綜合評述					

教學演示評量表 (國民小學師資類科) (修正後)

科目:	單元:	年級:			
教學日期:	教學者:	觀察者:			
□實習輔導教	货師 □實習指導教師 □相同領域/科目教師(□校內 □]校外)			
□不同領域/:	科目教師(□校內 □校外)□其他				
填寫說明:請	f依以下「表現指標與參考檢核重點」,給予實習學生教學	演示具體事	實描述	述、評	量
等第,以及約	宗合評述;若部分指標實習學生在課堂上未呈現,導致無法	給予評量等	第,在	玍「具	一體
事實描述」翁	发明即可,無需給予評量等第 。				
			評	量等	第
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	優良	通過	待改進
A-1 設計適	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
切的教	A-1-2 依據學生學習特性,選擇適切的教材與教學方法。				
學方案	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
A-2 掌握教	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯				
學重點	性。	_			
並善用	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。				
教學技 巧	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技, 引導學生學習。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學				
	活動。				
 A-3 適切實	A-3-1 適切運用多元評量方式,了解學生的學習狀況。	_			
施學習	A-3-2 與學生共同檢討評量結果,從中了解學生學習困				
評量	難,並給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果,進行教學檢討與反思。				
B-2 參與有	B-2-1 了解班級布置原則,參與班級空間規劃與學習情境				
助於學 習之情	安排,及營造正向支持的班級氛圍。				
自之情 境規劃 與經營	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
アハバエ・名					
綜合評述					
I	1				

教學演示旨在提供實習學生一個展現教學設計與實作能力的機會,透過實際在課堂進行教學演示,檢視其對教學目標設定、教材教法運用、學生互動引導及班級經營的掌握程度,讓實習學生得以將教育理論與實務結合,並在接受專業回饋後進行教學反思與改進,持續提升其教學專業素養與能力。

		兵	評量等第			
指標		重點	優良	通過	待改進	
	A-1-1	依課程綱要及	能依課程綱要及學習	能依課程綱要及學	未能依課程綱要	
		學習目標研擬	目標研擬適切、完整	習目標研擬教學計	及學習目標研擬	
A-1		教學計畫。	的教學計畫。	畫。	教學計畫。	
設計	A-1-2	依據學生學習	能依據學生學習特	能依據學生學習特	無法依據學生學	
適切		特性,選擇適	性,選擇多元且適切	性,選擇適切的教材	習特性,選擇適切	
的教		切的教材與教	的教材與教學方法。	與教學方法。	的教材與教學方	
學方		學方法。			法。	
案	A-1-3	設計多元、適切	能依據學生學習特	能設計多元、適切的	評量方式單一少	
		的評量方式。	性,設計差異化的評	評量方式。	有變化。	
			量方式。			
	A-2-1	掌握任教學習	能熟悉任教科目或領	能熟悉任教科目或	對任教科目或領	
		領域之內容。	域之專門知識,並明	領域之專門知識。	域之專門知識不	
			確掌握教學重點。		足。	
	A-2-2	引起學生學習	能適當引起並有效維	能適當引起學生學	未能引起學生學	
		動機與興趣。	持學生學習動機與興	習動機與興趣。	習動機與興趣。	
			趣。			
	A-2-3	清楚呈現教學	能完整清楚講解教學	能清楚講解教學內	未能清楚講解教	
A-2		內容,並能維持	内容,呈現較佳的流	容,具有流暢性與邏	學內容,流暢性或	
掌握		教學流暢性與	暢性與邏輯性。	輯性。	邏輯性不足。	
教學		邏輯性。				
重點	A-2-4	適時歸納與引	能適時而明確歸納重	能歸納重要概念或	未能歸納重要概	
並善		導重要概念或	要概念或重點,引導	重點。	念或重點。	
用教		重點。	學生學習。			
學技	A-2-5	善用多元教學	能適切選擇並妥善運	能使用多元教學策	未能適切使用多	
巧		策略與技巧、教	用多元教學策略與技	略與技巧、教學媒材	元教學策略與技	
		學媒材及學習	巧、教學媒材及學習	及學習科技,引導學	巧、教學媒材及學	
		科技,引導學生	科技 ,引導學生進行	生進行學習。	習科技,引導學生	
		學習。	學習。		進行學習。	
	A-2-6	提供符合學生	考量學生特性,有效	能依學生能力與需	教學活動未能考	
		生活經驗與學	整合學習需求和學生	求,並考量學生生活	量學生差異化的	
		習需求之多樣	生活經驗,提供差異	經驗,擬定多元的教	需求。	
		化教學活動。	化的教學活動。	學活動。		

北山西	表現指標與參考檢核指標			評量等第	
拍係		重點	優良	通過	待改進
	A-3-1	適切運用多元	能選用合適的多元評	能運用多元評量方	未能使用多元評
		評量方式,了	量方式,了解學生學	式,了解學生學習情	量方式了解學生
		解學生的學習	習情形。	形。	學習情形。
		狀況。			
A-3	A-3-2	與學生共同檢	能與學生共同檢討評	能與學生共同檢討	未能與學生共同
A-3 適切		討評量結果,從	量結果後,清楚掌握	評量結果後,針對困	檢討評量結果,從
寶施		中了解學生學	學生評量後的困難或	難提供即時回饋與	中了解學生學習
學習		習困難,並給予	迷思概念,提供即時	指導。	困難。
字自評量		學生適度的回	且精確的回饋與指		
可里		饋與指導。	道。		
	A-3-3	運用評量的結	能運用學生學習評量	能運用學生學習評	未能運用學生學
		果,進行教學檢	結果,檢討和反思教	量結果,檢討和反思	習評量結果,檢討
		討與反思。	材教法優劣,規劃後	教材教法優劣。	和反思教材教法
			續調整內容與進度。		優劣。
	B-2-1	了解班級布置	能依學生及課程需	能參與教室布置、班	未能參與學習情
B-2		原則,參與班	要,利用正向行為支	級空間及學習情境	境之安排或調整,
参與		級空間規劃與	持概念,協助安排適	規劃與安排,並協助	或未能營造正向
有助		學習情境安	當之學習情境(含學	營造正向支持的班	支持的班級氛圍。
於學		排,及營造正	習環境調整)。	級氛圍。	
7 習之		向支持的班級			
情境		氛圍。			
規劃	B-2-2	熟悉制訂與維	能熟悉班級團體規約	能知悉班級團體規	未能知悉班級團
與經		護班級團體規	制定之原則與技巧,	約制定之技巧,並協	體規約制定之技
兴 胜		約的技巧。	並協助落實,促進班	助落實。	巧,或未能加以維
- 5			級之學習風氣及友善		護。
			氛圍。		

- 一、新增填寫說明,讓評分者可以更清楚評分及填表方式。
- 二、依 114 年 11 月 3 日修正發布「教育實習成績評定指標與評量基準」,修正指標、表現指標與 參考檢核重點,以及相關用詞。
- 三、新增備註說明教學演示及其評量之目的,並提供「表現指標與參考檢核重點」對應之評量等第內容,讓評分者有更具體的評分依據參考。
- 四、填表者身分別調整:「相同領域教師」選項後新增「校內」和「校外」兩個選項供填表者勾選,另新增「不同領域教師」選項,並於其後增列「校內」和「校外」兩個選項供填表者勾選,最後新增「其他」選項。
- 五、填表者專業背景部分,將「領域」修正為「領域/科目」,涵蓋範圍較為完整。

教學演示評量表 (國民小學師資類科) (修正前)

科目:		單元:	年級:
教學日期:		教學者:	觀察者:
□實習輔導教師	□實習指導教師	□校內相同領域教師	□校外相同領域教師

			評	量基	<u></u> 準
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	優良	通過	待改進
	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
A-1 設計適切	A-1-2 依據學生學習特性,選擇適切的教學方				
的教學方案	法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
 A-2 掌握教學	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
TA 工手控叙字 重點並善用教	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢				
□ 里超亚音 / 教 □ 學技巧	性與邏輯性。				
1 + 1X-1	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
	A-2-5 善用教學策略與技巧,引導學生學習。				
	A-3-1 適切運用多元評量方式,了解學生的學				
	習狀況。				
A-3 適切實施	A-3-2 根據評量結果,給予學生適度的回饋與				
學習評量	指導。				
	A-3-3 運用評量的結果,進行教學檢討與反				
	思。				
	B-2-1 了解班級布置原則,並協助教師或學生				
B-2 建立有助	布置適當的學習環境,及營造正向支				
於學習的情境	持的班級氛圍。				
於字首的個現	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
			1	1	1
綜合評述					

教學演示評量表(中等學校師資類科)(修正後)

科目:	單元:	年級:			
教學日期:	教學者:	觀察者:			
實習輔導教	師 □實習指導教師 □相同領域/科目教師(□校	內 □校外)			
□不同領域/和	斗目教師(□校內 □校外)□其他				
填寫說明:請	依以下「表現指標與參考檢核重點」,給予實習學生	教學演示具體事	實描述	述、評	量
等第,以及綜	合評述;若部分指標實習學生在課堂上未呈現,導致	t無法給予評量等	第,在	左「具	體
事實描述」敘	明即可,無需給予評量等第。				
			評	量等	第
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	優良	通過	待改公
					進

į	指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描 述	優良	通過	待改進
Λ_1	設計適	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
A-1	切的教	A-1-2 依據學生學習特性,選擇適切的教材與教學				
	學方案	方法。				
	7-73 W	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
		A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。				
		A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
A-2	掌握教	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與				
	學重點	邏輯性。				
	並善用	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。				
	教學技	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習				
	巧	科技,引導學生學習。				
		A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化				
		教學活動。				
		A-3-1 適切運用多元評量方式,了解學生的學習狀				
A-3	適切實	况。				
	施學習	A-3-2 與學生共同檢討評量結果,從中了解學生學				
	評量	習困難,並給予學生適度的回饋與指導。				
		A-3-3 運用評量的結果,進行教學檢討與反思。				
B-2	參與有	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排,及營造				
	助於學	正向支持的班級氛圍。				
	習之情					
	境規劃	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
	與經營					
綜	合評述					
綜~	合評述					

教學演示旨在提供實習學生一個展現教學設計與實作能力的機會,透過實際在課堂進行教學演示,檢視其對教學目標設定、教材教法運用、學生互動引導及班級經營的掌握程度,讓實習學生得以將教育理論與實務結合,並在接受專業回饋後進行教學反思與改進,持續提升其教學專業素養與能力。

		旨標與參考檢核	7頁百字生相 连教字頁初	評量等第	
指標		重點	優良	通過	待改進
	A-1-1	依課程綱要及	能依課程綱要及學習	能依課程綱要及學	未能依課程綱要
		學習目標研擬	目標研擬適切、完整	習目標研擬教學計	及學習目標研擬
A-1		教學計畫。	的教學計畫。	畫。	教學計畫。
設計	A-1-2	依據學生學習	能依據學生學習特	能依據學生學習特	無法依據學生學
適切		特性,選擇適	性,選擇多元且適切	性,選擇適切的教材	習特性,選擇適切
的教		切的教材與教	的教材與教學方法。	與教學方法。	的教材與教學方
學方		學方法。			法。
案	A-1-3	設計多元、適切	能依據學生學習特	能設計多元、適切的	評量方式單一少
		的評量方式。	性,設計差異化的評	評量方式。	有變化。
			量方式。		
	A-2-1	熟悉任教科目	能熟悉任教科目或領	能熟悉任教科目或	對任教科目或領
		或領域之專門	域之專門知識,並明	領域之專門知識。	域之專門知識不
		知識。	確掌握知識重點。		足。
	A-2-2	引起學生學習	能適當引起並有效維	能適當引起學生學	未能引起學生學
		動機與興趣。	持學生學習動機與興	習動機與興趣。	習動機與興趣。
			趣。		
	A-2-3	清楚呈現教學	能完整清楚講解教學	能清楚講解教學內	未能清楚講解教
A-2		內容,並能維	內容,呈現較佳的流	容,具有流暢性與邏	學內容,流暢性或
掌握		持教學流暢性	暢性與邏輯性。	輯性。	邏輯性不足。
教學		與邏輯性。			
重點	A-2-4	適時歸納與引	能適時而明確歸納重	能歸納重要概念或	未能歸納重要概
並善		導重要概念或	要概念或重點,引導	重點。	念或重點。
用教		重點。	學生學習。		
學技	A-2-5	善用多元教學	能適切選擇並妥善運	能使用多元教學策	未能適切使用多
巧		策略與技巧、教	用多元教學策略與技	略與技巧、教學媒材	元教學策略與技
		學媒材及學習	巧、教學媒材及學習	及學習科技,引導學	巧、教學媒材及學
		科技,引導學生	科技,引導學生進行	生進行學習。	習科技,引導學生
		學習。	學習。		進行學習。
	A-2-6	提供符合學生	考量學生特性,有效	能依學生能力與需	教學活動未能考
		生活經驗與學	整合學習需求和學生	求,並考量學生生活	量學生差異化的
		習需求之多樣	生活經驗,提供差異	經驗,擬定多元的教	需求。
		化教學活動。	化的教學活動。	學活動。	

指標	表現指	旨標與參考檢核		評量等第	
拍係		重點	優良	通過	待改進
	A-3-1	適切運用多元	能選用合適的多元評	能運用多元評量方	未能使用多元評
		評量方式,了	量方式,了解學生學	式,了解學生學習情	量方式了解學生
		解學生的學習	習情形。	形。	學習情形。
		狀況。			
	A-3-2	與學生共同檢	能與學生共同檢討評	能與學生共同檢討	未能與學生共同
A-3		討評量結果,	量結果後,清楚掌握	評量結果後,針對困	檢討評量結果,從
適切		從中了解學生	學生評量後的困難或	難提供即時回饋與	中了解學生學習
實施		學習困難,並	迷思概念,提供即時	指導。	困難。
學習		給予學生適度	且精確的回饋與指		
評量		的回饋與指	道。		
		道。			
	A-3-3	運用評量的結	能運用學生學習評量	能運用學生學習評	未能運用學生學
		果,進行教學	結果,檢討和反思教	量結果,檢討和反思	習評量結果,檢討
		檢討與反思。	材教法優劣,規劃後	教材教法優劣。	和反思教材教法
			續調整內容與進度。		優劣。
B-2	B-2-1	參與班級空間	能依學生及課程需	能參與班級空間及	未能參與學習情
多與		規劃與學習情	要,利用正向行為支	學習情境規劃與安	境之安排或調整,
参 以 有助		境安排,及營	持概念,協助安排適	排,並協助營造正向	或未能營造正向
於學		造正向支持的	當之學習情境(含學	支持的班級氛圍。	支持的班級氛圍。
水子 習之		班級氛圍。	習環境調整)。		
∮債境	B-2-2	熟悉制訂與維	能熟悉班級團體規約	能知悉班級團體規	未能知悉班級團
規劃		護班級團體規	制定之原則與技巧,	約制定之技巧,並協	體規約制定之技
規 與經		約的技巧。	並協助落實,促進班	助落實。	巧,或未能加以維
丹 經			級之學習風氣及友善		護。
'呂"			氛圍。		

- 一、新增填寫說明,讓評分者可以更清楚評分及填表方式。
- 二、依 114 年 11 月 3 日修正發布「教育實習成績評定指標與評量基準」,修正指標、表現指標與 參考檢核重點,以及相關用詞。
- 三、新增備註說明教學演示及其評量之目的,並提供「表現指標與參考檢核重點」對應之評量等 第內容,讓評分者有更具體的評分依據參考。
- 四、填表者身分別調整:「相同領域教師」選項後新增「校內」和「校外」兩個選項供填表者勾選,另新增「不同領域教師」選項,並於其後增列「校內」和「校外」兩個選項供填表者勾選,最後新增「其他」選項。
- 五、填表者專業背景部分,將「領域」修正為「領域/科目」,涵蓋範圍較為完整。

教學演示評量表(中等學校師資類科)(修正前)

科目:		單元:	年級:
教學日期:		教學者:	觀察者:
□實習輔導教師	□實習指導教師	□校內相同領域教師	□校外相同領域教師

			評量基準		
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	優良	通過	待 改 進
	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
A-1 設計適切 的教學方案	A-1-2 依據學生學習特性,選擇適切的教學方法與教材。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識				
A-2 掌握教學	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
重點並善用教	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯 性。				
學技巧	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。				
	A-2-5 善用教學策略與技巧,引導學生學習。				
	A-3-1 適時運用評量方式,了解學生的學習狀況。				
A-3 適切實施 學習評量	A-3-2 與學生共同檢討評量成果,從中了解學生學習困難,並給予回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果,進行教學檢討與反思。				
B-2 建立有助	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排,及營造正向 支持的班級氛圍。				
於學習的情境	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

教學演示評量表 (特殊教育師資類科) (修正後)

科目:		單元:	年級:
教學日期:		教學者:	觀察者:
□實習輔導教師	□實習指導教師 □]校內相同領域教師	□校外相同領域教師
填寫說明:請依以	下「表現指標與參考	檢核重點」,給予實	習學生教學演示具體事實描述、評
量等第,以及綜合言	严述;若部分指標實育	習學生在課堂上未呈	現,導致無法給予評量等第,在「具
體事實描述」敘明	即可,無需給予評量	等第。	

,			評	量等	第
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描 述	優良	通過	待改進
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A-1-1 在教師指導下,依照學生需求以及課程綱要擬 定個別化教育計畫或個別輔導計畫。				
A-1 設計適切 的教學方 案	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之 教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
赤	A-1-3 依據學生特性及學習需求,選擇或設計適切的 教材、教學方法與評量方式。				
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
A-2 掌握教學 重點並善	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯性。				
用教學技	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。				
巧	A-2-5 依學生學習特性和教材性質,運用適切的教學 方法和策略。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教 學活動。				
	A-3-1 適切運用多元評量方式,了解學生的學習狀況。				
A-3 適切實施 學習評量	A-3-2 了解學生學習困難,並給予學生適度的回饋與 指導。				
	A-3-3 運用評量的結果,進行教學檢討與反思。				
B-2 參與有助 於學習之	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排,及營造正 向支持的班級氛圍。				
情境規劃 與經營	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

教學演示旨在提供實習學生一個展現教學設計與實作能力的機會,透過實際在課堂進行 教學演示,檢視其對教學目標設定、教材教法運用、學生互動引導及班級經營的掌握程度, 讓實習學生得以將教育理論與實務結合,並在接受專業回饋後進行教學反思與改進,持續提 升其教學專業素養與能力。

		旨標與參考檢	咖 切貝百子王州 匹 教子	評量等第	
指標		核重點	優良	通過	待改進
	A-1-1	在教師指導	能分析學生的優弱	能依學生需求擬定	無法擬定合乎學
		下,依照學生	勢,據以擬定符合其	個別化教育計畫或	生需求之個別化
		需求以及課	能力與需求之個別	個別輔導計畫。	教育計畫或個別
		程綱要擬定	化教育計畫或個別		輔導計畫。
		個別化教育	輔導計畫。		
		計畫或個別			
		輔導計畫。			
	A-1-2	依班級學生	能依班級學生的教	能依班級學生的教	未能依班級學生
		個別化教育	育目標、課程綱要及	育目標、課程綱要	的教育目標、課程
A-1 設計		計畫或個別	學習目標研擬適切、	及學習目標研擬教	綱要及學習目標
適切的教		輔導計畫之	完整的教學計畫。	學計畫。	研擬教學計畫。
學方案		教育目標、課			
		程綱要及學			
		習目標研擬			
		教學計畫。			
	A-1-3	依據學生特	能依據學生學習特	能依據學生學習特	無法依據學生學
		性及學習需	性及需求,選擇或設	性及需求,選擇或	習特性,及需求,
		求,選擇或設	計適合的教材、多元	設計適切的教材、	選擇適切的教材、
		計適切的教	且適切的教學方法	教學方法與評量。	教學方法與評量。
		材、教學方法	與評量方式。		
		與評量方式。			
	A-2-1	掌握任教學	能熟悉任教科目或	能熟悉任教科目或	對任教科目或領
		習領域之內	領域之專門知識,並	領域之專門知識。	域之專門知識不
		容。	明確掌握教學重點。		足。
A-2 掌握	A-2-2	引起學生學	能適當引起並有效	能適當引起學生學	未能引起學生學
教學重點		習動機與興	維持學生學習動機	習動機與興趣。	習動機與興趣。
並善用教		趣。	與興趣。		
學技巧	A-2-3	清楚呈現教	能完整清楚講解教	能清楚講解教學內	未能清楚講解教
		學內容,並能	學內容,呈現較佳的	容,具有流暢性與	學內容,流暢性或
		維持教學流	流暢性與邏輯性。	邏輯性。	邏輯性不足。
		暢性與邏輯			
		性。			

北山西	表現才	旨標與參考檢		評量等第	
指標		核重點	優良	通過	待改進
	A-2-4	適時歸納與	能適時而明確歸納	能歸納重要概念或	未能歸納重要概
		引導重要概	重要概念或重點,引	重點。	念或重點。
		念或重點。	導學生學習。		
	A-2-5	依學生學習	能分析學生學習特	能依學生學習特	未能採用適當方
		特性和教材	性和教材性質,並運	性,在教學中利用	式達成教學目標。
		性質,運用適	用適合之教學方法	適當教學方法和策	
		切的教學方	與策略。	略。	
		法和策略。			
	A-2-6	提供符合學	考量學生特性,有效	能依學生能力與需	教學活動未能考
		生生活經驗	整合學習需求和學	求,並考量學生生	量學生生活經驗
		與學習需求	生生活經驗,提供差	活經驗,擬定多元	或活動方式單一。
		之多樣化教	異化的教學活動。	的教學活動。	
		學活動。			
	A-3-1	適切運用多	能依學生特性和學	能夠運用多元評量	未能使用多元評
		元評量方式,	習目標,善用多元評	方式,了解學生學	量方式了解學生
		了解學生的	量方式,了解學生學	習情形。	學習情形。
		學習狀況。	習情形。		
	A-3-2	了解學生學	能清楚掌握學生評	能針對學生學習困	未能從評量中了
A-3 適切		習困難,並給	量後的困難或迷思	難提供即時回饋與	解學生學習困難,
實施學習		予學生適度	概念,提供即時且精	指導。	並給予回饋與指
評量		的回饋與指	確的回饋與指導。		導。
口里		道。			
	A-3-3	運用評量的	能運用學生學習評	能運用學生學習評	未能運用學生學
		結果,進行教	量結果,檢討和反思	量結果,檢討和反	習評量結果,檢討
		學檢討與反	教材教法優劣,規劃	思教材教法優劣。	和反思教材教法
		思。	後續調整內容與進		優劣。
			度。		
	B-2-1	參與班級空	能依學生及課程需	能參與班級空間及	未能參與學習情
		間規劃與學	要,利用正向行為支	學習情境規劃與安	境之安排或調整,
		習情境安排,	持概念,協助安排適	排,並協助營造正	或未能營造正向
B-2 參與		及營造正向	當之學習情境(含學	向支持的班級氛	支持的班級氛圍。
有助於學		支持的班級	習環境調整)。	建 。	
習之情境					
規劃與經	B-2-2	熟悉制訂與	能熟悉班級團體規	能知悉班級團體規	未能知悉班級團
營		維護班級團	約制定之原則與技	約制定之技巧,並	體規約制定之技
		體規約的技	巧,並協助落實,促	協助落實。	巧,或未能加以維
		巧。	進班級之學習風氣		護。
			及友善氛圍。		

- 一、新增填寫說明,讓評分者可以更清楚評分及填表方式。
- 二、依 114 年 11 月 3 日修正發布「教育實習成績評定指標與評量基準」,修正指標、表現指標與參考檢核重點,以及相關用詞。
- 三、新增備註說明教學演示及其評量之目的,並提供「表現指標與參考檢核重點」對應之評量等第內容,讓評分者有更具體的評分依據參考。

教學演示評量表 (特殊教育師資類科) (修正前)

科目:		單元:	年級:
教學日期:		教學者:	觀察者:
□實習輔導教師	□實習指導教師	□校內相同領域教師	□校外相同領域教師

			評量基準		
指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實 描述	優良	通過	待 改 進
	A-1-1 在教師指導下,依照學生需求以及課程綱要擬定 教學目標。				
A-1 設計適 切的教學方 案	A-1-2 依班級學生特質、課程綱要及學習目標擬定教學 計畫。				
21	A-1-3 依據學生特性及學習需求,選擇或設計適切的教 材與評量方式。				
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
A-2 掌握教	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯 性。				
學重點並善用教學技巧	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
74 42 1 12 1	A-2-5 依學生學習特性和教材性質,運用適切的教學方 法和策略。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。				
	A-3-1 運用多元評量方式,了解學生的學習狀況。				
A-3 適切實 施學習評量	A-3-2 了解學生學習困難,並給予回饋與指導。				
70寸日町王	A-3-3 運用評量的結果,進行教學之檢討與反思。				
B-2 建立有 助於學習的	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排,及營造正向 支持的班級氛圍。				
情境	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					