

子計畫 03：「輔導團組織能量及運作計畫」--

嘉義縣辦理 114 年度環境教育人員(經歷)認證研習實施計畫

一、依據

(一) 教育部 113 年 9 月 3 日臺教資(六)字第 1132703442 號函。

(二) 嘉義縣政府 113 年 9 月 9 日府教體字第 1130229658 號函。

二、目標

(一) 增進學校教育人員環境教育知能，提升知識內涵及環境素養。

(二) 促進學校教育人員環境教育參與，實踐環境保護及永續行動。

(三) 鼓勵學校教育人員取得環教認證，善用在地資源並融入教學。

三、指導單位：教育部。

四、合辦單位：環境部。

五、主辦單位：嘉義縣政府教育處。

六、承辦單位：嘉義縣朴子市松梅國民小學

七、辦理日期：114 年 8 月 13 日(三)~15 日(五)

八、實施地點：嘉義縣人力發展所 203 教室(8/13-14)及四季蜂收環教園區(南靖糖廠)8/15

九、參與對象：

嘉義縣高級中等以下學校校長、主任及教師，預計 60 名，以縣府列管-「尚未取得環境教育人員認證」學校為優先。另每校儲備 1 名認證人員為錄取依據，如有缺額則開放全國各級學校符合資格之教職員參加。

十、實施內容

(一) 辦理「高級中等以下學校環境教育人員經歷認證研習(3 日 24 小時)」一場，縣內高級中等以下各級學校仍未取得人員認證者皆須派員參加，期能增進學校環境教育人員實務知能，提高學生學習之興趣及學校環境教學之成效，參加人數計 180 人次。

(二) 上述研習敦聘環境教育學者專家擔任講座，並得邀請績優學校人員分享執行實務及申辦經驗等；仍未取得經歷認證之國中小校長(含候用校長)、主任應優先參加 24 小時環境教育認證研習，有效提升校長、主任取得教育部環境教育人員認證證書之比例。

(三) 就全縣各級學校取得教育部環境教育人員認證證書之現況進行管控，邀集環教輔導團委員輔導協助辦理認證申辦事宜，以達成本縣訂定各級學校取得認證證書比例之年度目標(100%)。

(四)名額有限，額滿為止，參加人員請於 **114 年 8 月 4 日(一)前**上全國教師在職進修網站報名(<http://www4.inservice.edu.tw>)。

十一、認證研習內容

- (一)核心課程(必修)：環境教育法規、環境教育、環境倫理、環境教育課程設計、環境概論等，各 2 小時，合計 10 小時。
- (二)學校環境教育實務議題：環境教育計畫撰寫與執行、資源整合及夥伴關係建立、學校環境教育落實與創新、環境教育體驗與實作等，各 2 小時，合計 8 小時。
- (三)環境變遷與永續行動議題：聯合國及臺灣永續發展目標、氣候變遷調適與防災作為、淨零目標與自然碳匯等，各 2 小時，合計 6 小時。

十二、認證研習時數

- (一)全程參與本研習者，由主辦單位核發研習時數及相關證明文件，以利申請認證證書。
- (二)完成本研習並取得核發之證明文件者，請自行備妥相關證明文件，送認證核發機關審核申請「環境教育人員認證」。
- (三)因應環境教育法及環境教育人員認證及管理辦法辦理，依學員參加之研習課程，授予研習證明。

十三、經費需求

- (一)經費來源：教育部 114 年度補助嘉義縣政府辦理環境教育輔導小組計畫之經費。
- (二)經費概算：詳如附表 2 經費概算表。(略)

十四、預期效益

辦理中小學環境教育人員經歷認證研習(3 日 24 小時)計 1 場次 180 人次，預計申辦及取得教育部環境教育人員認證證書之人數 45 人，全縣所屬學校環教人員均具有教育部環境教育人員認證(100%)，以增進學校環境教育人員實務知能，提高學生學習之興趣及學校環境教學之成效。

十五、本計畫辦理完成後，相關人員依據「嘉義縣國民中小學校長教師獎勵基準」等相關規定辦理敘獎。

十六、本計畫經核定後實施，並得依實際執行狀況補充修正之。

備註：本次研習不提供研習手冊，電子檔另上傳雲端供下載運用。

嘉義縣 114 年度學校環境教育人員(經歷)認證研習課程表

日期	時間	內容	主講人	備註
8 月 13 日 週三	08：00～08：30	報到-開場	教育處體健科 黃 O 鼎科長	研習地點： 人力發展所 203
	08：30～09：20（1 小時） 09：20～10：10（1 小時）	環境倫理	許 O 璿教授	中華民國環境教育學會/理事
	10：20～11：10（1 小時） 11：10～12：00（1 小時）	環境概論	許 O 璿教授	中華民國環境教學會/理事
	12：00～13：30	午餐、休息	---	松梅國小
	13：30～14：20（1 小時） 14：20～15：10（1 小時）	環境教育法規	楊 O 然校長	台南市光復實小
	15：20～16：10（1 小時） 16：10～17：00（1 小時）	環境教育	楊 O 然校長	台南市光復實小
8 月 14 日 週四	08：00～08：30	報到	吳 O 宜校長	研習地點： 人力發展所 203
	08：30～09：20（1 小時） 09：20～10：10（1 小時）	環境教育計畫撰寫與執行	林 O 淵校長	雲林縣公誠國小 退休校長
	10：20～11：10（1 小時） 11：10～12：00（1 小時）	學校環境教育落實與創新	林 O 淵校長	雲林縣公誠國小 退休校長
	12：00～13：30	午餐、休息	---	松梅國小
	13：30～14：20（1 小時） 14：20～15：10（1 小時）	氣候變遷調適與防災作為	莊 O 憲老師	中華民國環境教學會/理事
	15：20～16：10（1 小時） 16：10～17：00（1 小時）	資源整合及夥伴關係建立	莊 O 憲老師	中華民國環境教學會/理事
8 月 15 日 週五	08：00～08：30	報到	吳 O 宜校長	研習地點： 四季蜂收環境教育園區(南靖糖廠)
	08：30～09：20（1 小時） 09：20～10：10（1 小時）	環境教育課程設計	林 O 鈞講師	四季蜂收環教園區 /執行秘書
	10：20～11：10（1 小時） 11：10～12：00（1 小時）	環境教育體驗與實作	林 O 鈞講師	四季蜂收環教園區 /執行秘書
	12：00～13：30	午餐、休息	--	松梅國小
	13：30～14：20（1 小時） 14：20～15：10（1 小時）	聯合國及臺灣永續發展目標	謝 O 達校長	嘉義縣圓崇國小
	15：20～16：10（1 小時） 16：10～17：00（1 小時）	淨零目標與自然碳匯	謝 O 達校長	嘉義縣圓崇國小

嘉義縣 114 年度學校環境教育人員(經歷)認證研習課程內容綱要

類別	名稱	時數	教學目標
必修課程	環境教育法規	2	1. 認識環境教育法的起源和立法精神。 2. 瞭解環境教育法規的特性和內涵。 3. 認識現階段我國環境教育和環境保護相關法規 4. 認識環境教育人員認證申請程序與成果申報規定。
	環境教育	2	1. 認識環境教育起源與理念。 2. 瞭解環境教育原理、目標與內涵。 3. 認識環境教育國際重要發展趨勢。 4. 認識我國環境教育現況。
	環境倫理	2	1. 認識環境倫理的基本概念與學說。 2. 瞭解社會環境價值觀的演變以及價值澄清方法。 3. 瞭解環境倫理與環境友善行為之關聯，實踐於日常生活。 4. 從環境倫理的角度思辨社會成長與永續的衝突與決策。
	環境概論	2	1. 認識自然資產與永續社會的議題。 2. 透過環境問題檢討與分析、認識國家環保政策與環境指標。 3. 瞭解環境風險評估與環境品質管理。
	環境教育課程設計	2	1. 認識環境教育課程規劃的理論基礎。 2. 瞭解學校環境教育計畫的實務準則。 3. 瞭解環境教育課程設計、執行、實施及評量之概念與方法。
學校環境教育實務議題	環境教育計畫撰寫與執行	2	1. 認識環境教育計畫的元素、結構、特性和意義，瞭解計畫撰寫的基本原則。 2. 透過實際案例分享，探討可發展的需求面向，並適切融入環境教育的操作原理與方法。 3. 瞭解計畫撰寫與執行之間的優勢與阻礙。
	資源整合及夥伴關係建立	2	1. 建立學校環境教育資源盤點之知能。 2. 確認學校及關聯團體各自所擁有的環境教育資源，並瞭解聯結之互惠關係。 3. 學習建立環境教育伙伴關係，並增進組織溝通與協調能力。
	學校環境教育落實與創新	2	1. 瞭解教育部新世代環境教育發展（NEED）願景、目標及策略領域的內涵，並將其導入學校環境教育實施計畫中。

類別	名稱	時數	教學目標
			2. 規劃執行校園與社區環境教育行動方案，強調「以學習者為中心」、「環境行動經驗」、「服務學習」、「社區參與」及「翻轉學習」之精神。 3. 提昇學校環境教育推動與創新知能，落實學校環境教育之推動。
	環境教育體驗與實作	2	1. 認識國內環境教育場域的類型，瞭解不同環境教育場域的課程發展，以提供學校融入戶外教育課程規劃。 2. 瞭解各種不同類型的戶外學習方案、實施歷程、成效與挑戰。 3. 參與改變或改善校園生活中不永續的行動，分享個人推動永續發展體驗與實作的經驗。
氣候變遷與永續行動議題	氣候變遷調適與防災作為	2	1. 瞭解氣候變遷議題與成因，思考人類在其中扮演的角色。 2. 瞭解災害概念，並培養對災害的警覺意識。 3. 瞭解國內對氣候變遷與防災的策略，以及相關的教育資源。
	淨零排放及自然碳匯	2	1. 認識再生與非再生能源的種類，以及各種不同能源的產生與特性。 2. 瞭解校園中如何進行能源使用之正確知識，以及碳排放的盤點與管理。 3. 以永續循環校園概念建構校園，並確立學校能資源節約效標，落實生活節能減碳教育。
	聯合國及臺灣永續發展目標	2	1. 瞭解永續發展的定義、概念與重要性。 2. 認識聯合國與臺灣永續發展目標的定義、沿革和內容，並瞭解可行的推動策略。 3. 瞭解個人或群體的環境行動方案(如綠色設計、綠色生產、綠色消費等)，並思考如何將做法融入永續發展教學中。