

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小
114學年度 長期代課教師甄選簡章

壹、依據

- 一、高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法。
- 二、嘉義縣立高級中等以下學校兼任代課代理教師及教學支援工作人員聘任補充規定。
- 三、嘉義縣國民中小學兼任代課代理教師及教學支援工作人員聘任補充規定。
- 四、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例及施行細則。
- 五、依據嘉義縣政府114年07月18日府教幼字第1140193497號函。

貳、主辦單位：嘉義縣政府

參、承辦單位：嘉義縣義竹鄉KIST:光榮國小

(地址：624嘉義縣義竹鄉東光村64號 電話：05-3420104 傳真：05-3421039)

肆、下載簡章：請自行至嘉義縣教育網路中心 (<http://www.cyc.edu.tw>) 、本校官方網站(<http://www.krps.cyc.edu.tw>)下載使用。

伍、基本條件及報名資格

一、基本條件

- (一) 認同學校經營理念、符合教學專業需求等。(請詳閱附件一)
- (二) 中華民國國民 (大陸地區人民經許可進入臺灣地區者，須在臺灣地區設籍十年以上) 無教師法第十四條第一項各款及教育人員任用條例第三十一條及三十三條規定情事者。

二、報名資格

- (一) 第一階段:符合基本條件且具有國民小學合格教師證書。
- (二) 第二階段:符合基本條件且修畢國民小學師資職前教育課程，取得修畢證明書者，包含第一次招考資格者。
- (三) 第三階段:符合基本條件且具備以下條件之一者：大學以上畢業對教學有熱忱者，包含第一、二次招考資格者。

陸、報名方式

一、 採一次公告分次招考方式辦理，若第一次招考錄取人數額滿不再辦理第二或第三次招考，第二次招考、第三次招考亦同，考生不得有異議。

二、 報名日期與時間：(每一次招考日程不分階段皆於同一時段報名)

(一)第一次招考：114年7月25日 (星期五) 上午8時至8時30分。

(二)第二次招考：114年7月31日 (星期四) 上午8時至8時30分。

三、 應考相關文件內容包含以下

(1)甄選報名表 (附件二，身分證、教師證、最高學歷證書、退役證明繳交影本乙份並攜帶正本審查)

(2)教師甄選切結書 (附件三)

(3)同意書 (附件四)

(4)教案 (附件五，一式4份)

(5)相關應考檔案資料。(附件六，一式4份，考後不予退還)。

※以上書面資料、證明文件如有偽造、變造，或自編教材由網路下載侵犯智慧財產權等情事，縱因甄選前後未能察覺而錄取，一經查證屬實，立即予以解聘，並追究當事人相關法律責任。

(6)考生如係身心障礙人士，有特殊需求時，請提前撥打電話至人事室 (05) 3420104#205確認應考需求。

(7) 如有服務證明、獲獎紀錄、教學檔案等，請攜帶供委員參閱，考試後即返還考生。

柒、甄選名額、聘任時間及注意事項

一、甄選名額：

類 別	授課領域 (專長需求)	節數	甄選名額	說 明
長期代課教師(	英語、社會、體育、走讀與探索等	合理員額代課經費 支應9節	正取1名 備取1名	實際授課節數、領域仍須以學校最後排課為準，不得異議。
		其他經費 支應7-10節		

二、聘任時間：自民國114年8月18日起至115年7月10日止。(若代課原因消失，則不予聘用，考生不得異議)

三、注意事項

- (一) 錄取教師於本校錄取報到之後的七、八月須全程參與本校校內共備、初任教師工作坊、共識營等相關研習，以協助錄取教師導入 KIST 教學與文化。
- (二) 本校為公辦民營實驗教育學校，自111學年度起調整為四學期制，錄取教師需配合課程發展、進修研習、教學研究等活動，並於開學前2週產出任教年級品格教育及各領域之課程架構與教學計畫(含補充教材、教學設計與教學進度)，並依校務運作需要有擔任導師、行政職務之義務，不得因各式因素推辭，以發揮團隊合作精神，引領學校校務順利運作。

捌、甄選項目及評分標準

- 一、 甄選項目：試教、口試。
- 二、 評分標準：試教50%、口試50%（含審查資料20%、口試分數30%）
（若總分同分者則先以口試分數比較，較高者優先錄取。最低錄取分數80分，總分低於80分者，雖不足額亦不錄取）。
 - （一）口試範圍：口試內容以教育理念及實踐經驗為主，其次亦包含 KIST 與實驗教育理念、品格教育與班級經營、個人化學習與資訊融入、教學與行政經驗等。（詳見附件一）
 - （二）試教範圍：請備妥教案一式四份，教案格式請參閱附件五。
 1. 試教領域：數學、英語、自然、社會自選一領域。
 2. 教材版本：年級、版本及單元自訂。
- 三、 試教10分鐘及口試時間各10分鐘，於倒數一分鐘響零一次提醒，時間到響長鈴即結束。（試教結束即進行口試）
- 四、 甄試考場備有大型電子螢幕、HDMI 線及粉筆、板擦，其餘請自行準備。
（試教如需使用簡報，請於當天8:30-8:50至考場測試連線狀況）
- 五、 甄選形式：本甄試將全程錄影、錄音，請考生留意。

玖、甄選日期：(前一階段無報名人員或經甄選未通過者，經考生同意，提前進行次一階段甄試)

一、第一次招考：114年7月25日 (星期五)。

(一) 第一階段：上午9時起。

(二) 第二階段：上午9時30分起。

(三) 第三階段：上午10時起。

二、第二次招考：114年7月31日 (星期四)。

(一) 第一階段：上午9時起。

(二) 第二階段：上午9時30分起。

(三) 第三階段：上午10時起。

壹拾、甄選結果公告

於招考日當天下午7時前公布於嘉義縣教育網路中心網站首頁

(<http://www.cyc.edu.tw>)、本校官方網站(<http://www.krps.cyc.edu.tw>)，應試者請上網查詢，但不得以通知未送達提出異議。

成績複查：對成績有任何疑義請於招考日隔天 (遇週末順延至週一) 上午9時起至11時止，親自持准考證及身分證明文件至本校人事室申請複查。

壹拾壹、補充規定

- 一、依成績高低錄取正取及備取，若成績同分者則以試教成績高者優先錄取。若試教成績仍同分，則以口試成績高者優先錄取。若口試成績仍相同者，以具備一般項目者優先錄取，若成績均相同，以抽籤決定。
- 二、經通知錄取者請於指定時間(另行通知)報到並參加本校教師評審委員會，逾時未報到者，視同放棄，由備取者遞補。
- 三、備取者依成績高低列冊候用，候用期間自114年8月1日起至114年8月15日止，候用期滿未任用者不再任用。
- 四、錄取人員如於錄取發現相關報考文件係為偽造或變造、非本人應考、未具報考階段別及類科(一般)別教師資格或有教師法第14條第1項各款、教育人員任用條例第31條第1項各款及第33條規定情事之一，一律取消錄取資

格，已聘任者應無條件解聘並繳回已領之薪資，涉及刑事責任者並由主辦單位移送警政機關或檢調司法單位偵辦，當事人不得異議或要求補償。

五、如遇天然災害或不可抗力之因素，而致上述作業時程需做變更，悉公告於嘉義縣教育資訊網。

六、錄取者請於報到後30日內繳交**公立醫療機構**體格檢查表（需有胸部 x 光攝影），未繳交體檢證明或患有法定傳染病者，視同未完成報到手續，以自動放棄論，不得以任何理由申請保留。

壹、學校辦學理念

KIST 理念學校：為未來人才打造公平優質的學習舞台

KIST (KIPP Inspired School in Taiwan) 是一所致力於翻轉偏鄉教育、培養積極正向人才的理念學校。我們借鑒美國 KIPP (Knowledge Is Power Program) 的成功模式，並將其核心理念與台灣教育環境相結合，形塑出適合台灣學童的教育方式。

願景與使命：翻轉教育，創造公平機會

KIST 秉持「努力學習，友善待人」(Work Hard, Be Nice) 的核心價值，致力於為每位學生提供公平發展天賦的舞台。我們的目標是讓學生無論背景為何，都能透過優質教育獲得成功的機會，進而改變自己與社會環境。

學生三大核心能力發展

◆ 品格力

KIPP 公辦民營學校根據心理學家 馬丁·塞利格曼 (Martin Seligman) 等人的研究，提出 **七大成功品格**：熱情、樂觀、好奇、感恩、自制、堅毅、社交智慧。

KIST 學校延續這七大品格，並以 **成長型思維** 培養學生的品格素養。我們相信，品格教育是孩子最重要的基石，堅實的品格力將幫助學生在未來的學業與社會中取得成功。

◆ 學習力

KIST 學校採取「**以學生學習為中心**」的教學理念，將品格力的培養與學科知識學習深度融合。我們的教師堅持 **不放棄任何一位孩子**，透過 **成長型思維** 引導學生自主學習，提升個人學習力。我們關注學習成果，致力於提供優質教育，讓每位孩子在學術表現上不斷成長。

◆ 文化力

文化是每個人的根，是我們安身立命之所，也是個人成長與認同建構的重要基石。KIST 學校將 **文化力與品格力** 有機結合，期望學生能以自身的文化為榮，從母文化中汲取價值、品格與信念，進而延續並發揚文化使命。

貳、學校需求之教師專業

我們的教育理念重視學業、品格並重，並與台灣十二年國教的「自發、互動、共好」

精神相呼應。KIST 的課程與教學設計上，特別關注以下幾個關鍵面向：

1. 課綱轉化能力：扎實學科素養與靈活應用

我們期待 KIST 教師需具備高效的課綱轉化能力，將十二年國教的領域綱要內化為適合學生的教材與學習活動。我們強調年級間的縱向銜接、科目與單元間的橫向整合，確保學生在學習歷程中穩健成長。

2. 多元創新教學：引發學習興趣，提升學習成效

KIST 教學強調創新與多元化，教師需熟悉並靈活運用數位學習平台（如均一、PaGamO）、差異化教學、合作學習、學思達等策略，讓學生主動參與、樂於學習，培養學生積極參與課堂的習慣。

3. 班級經營：建立積極正向的學習文化

KIST 重視溫暖、安全且充滿激勵的班級經營環境，教師透過鼓勵錯誤學習、建構正向回饋機制，讓學生勇於嘗試並養成成長型思維，最終培養出獨立負責的學習態度。

4. 品格與公民素養：成為有責任感的世界公民

我們不僅強調學科成就，更重視學生的品格發展。我們在學校生活中推動社交情緒學習（Social Emotional Learning, SEL），也逐步培養學生七大成就品格，包含好奇、熱情、自制、樂觀、感恩、堅毅、社交智慧，透過與環境、社區的互動，讓孩子在「共好」的價值觀下發展公民素養，成為有貢獻的人。

教師的角色：攜手共創教育影響力

在 KIST，教師不僅是知識的傳授者，更是學生成長的引導者。我們期望教師具備以下特質：

- 對教育充滿熱忱，願意投入時間與心力，為學生創造優質的學習環境。
- 擁有課程設計與創新教學能力，能將課綱轉化為適合學生的學習內容。
- 具備良好的班級經營技巧，能夠營造積極正向的學習氛圍。
- 擁有成長型思維，樂於學習新方法，並不斷提升自身專業能力。

參、KIST 教師的福利與支持

- 健康補助：每兩年享有一次健檢及每年享有一次團保補助。
- 教師進修機會：提供教師參與有助於KIST教學上的進修機會。

- 海外進修補助：提供優秀教師參加海外進修機會,如:美國KIPP、HTH等績優辦學學校參訪。
- KIST職涯發展路徑：KIST學校重視每一位人才，期盼透過不同的路徑與資源，讓每一位夥伴有多元與適性的管道，持續發揮正向影響力。

肆、學校簡介

一、學校基本資訊

光榮國小於110學年度轉型為全縣第一所「KIST」公辦民營實驗小學，幼兒園及國小一到六年級各一個班級，幼兒園採混齡學習，國小每一個班級人數上限為12人。為維持教與學的品質，我們採四學期制，讓師生能在進行約十週的課程後，皆有一段假期調節，避免長時間的假期造成學習下滑現象。

二、學校願景

光榮國小期待成為一座能滋養你我發光的基地，期盼讓這裡的每一個生命，都能得到成長所需的養分、學會與自己及世界相處、擁抱獨特的天賦，在人生旅途中蘊出堅穩自信的光。

我們的教育願景具體展現在三大學生圖像中，培養每位孩子：

- ✔ 開展天賦——發掘個人潛能，勇於嘗試與創新，找到自我價值。
- ✔ 堅穩自信——面對挑戰時勇敢堅持，擁有思辨與解決問題的能力。
- ✔ 正向互動——培養同理心，學會溝通協作，建立良好人際關係。

三、課程特色

為了實現這三大學生圖像，我們設計了三門校訂課程，從學習經驗出發，引導孩子成長：

走讀與探索——培養孩子的探究與解決問題能力

- 低年級透過 DFC (感受、想像、實踐、分享) 四步驟，奠定探究與創新的基礎。
- 中高年級則結合 SDGs (聯合國永續發展目標)，透過 專題任務導向學習 (PBL)，讓學生關心社會議題，學習分析與解決問題，從日常觀察到實際行動，深化學習成果。

品格超能力——建立內在動力與情緒管理能力

品格超能力課程著重於兩大關鍵發展方向：

七大成就品格——培養內在動力與品格素養

我們相信，真正的成功來自於優秀的品格與態度，因此學校以 七大成就品格 為基礎，引導孩子內化正向價值觀，奠定長遠的學習與生活態度：

- ✓ 好奇 (Curiosity) ——主動學習，樂於探索未知世界。
- ✓ 堅毅 (Grit) ——勇敢面對挑戰，持續努力不放棄。
- ✓ 熱情 (Zest) ——積極參與，樂於投入每一項學習。
- ✓ 自制 (Self-Control) ——培養專注力，能夠適當調控情緒與行為。
- ✓ 感恩 (Gratitude) ——珍惜身邊的人事物，懂得回饋與感謝。
- ✓ 樂觀 (Optimism) ——保持正向思維，勇於面對困難與挫折。
- ✓ 社交智慧 (Social Intelligence) ——理解他人感受，建立良好的人際關係。

SEL (社會情緒學習) 五大面向——發展關鍵生活技能

除了品格養成，孩子的情緒管理與人際互動能力同樣重要。因此，我們透過 SEL (社會情緒學習) 的五大面向，幫助孩子培養心理素養，建立穩定的人際關係與良好的決策能力：

- ✓ 自我覺察 (Self-Awareness) ——認識自己的情緒、價值觀與優勢。
- ✓ 自我管理 (Self-Management) ——調節情緒、設定目標，並具備自律能力。
- ✓ 社會覺察 (Social Awareness) ——理解他人觀點，學會尊重與同理心。
- ✓ 人際技巧 (Relationship Skills) ——有效溝通、合作，建立健康的人際關係。
- ✓ 負責任的決定 (Responsible Decision-Making) ——在道德與責任感的基礎上做出合適的選擇。

透過 七大成就品格 與 SEL 社會情緒學習 的結合，讓孩子不僅能夠內在堅韌，也能夠在人際互動與社會適應上發展良好的能力。

學科深化——培養閱讀力與國際素養

學科深化課程旨在強化基礎學科能力，並提升孩子的全球視野，讓他們能夠適應快速變動的世界。

-  閱讀力——透過系統化的閱讀策略，引導孩子培養批判思考與理解能力，讓

閱讀成為終身學習的基石。

 **國際素養**——培養學生理解多元文化、關心國際議題的能力，結合雙語學習與全球視角，讓孩子具備與世界接軌的能力。

在光榮國小，每位孩子都能擁有適性發展的空間，在探索中學習，在實踐中成長。我們相信，透過「走讀與探索」、「品格超能力」與「學科深化」這三大核心課程，孩子將能夠在光榮國小的學習旅程中，開展天賦、建立自信、正向互動，成為擁抱未來的發光者！✨

四、光榮的核心價值

在 **光榮國小**，我們相信**好的教育來自願意持續學習與成長的教師**。我們重視的不只是你已經擁有什麼，而是你是否認同這些價值，並願意在工作中努力實踐、持續發展。這些核心價值不是門檻，而是一種學習方向，幫助我們共同打造**以學生為核心、具備專業與合作精神的學習型社群**。

如果你認同這些價值，或是願意努力發展這樣的特質，那麼你很可能會在光榮國小找到成長的舞台！

◆ **學生第一** —— 願意將學生的身心靈發展放在核心，並以此作為決策的依據。

◆ **敏察身心** —— 願意定期關注自己的狀態，也關心夥伴，適時調整步伐，讓自己與團隊都能穩健前行。

◆ **當責自主** —— 能對自己的職責盡力而為，並願意為結果負責，勇於主動釐清目標與標準。

◆ **善意理解與積極溝通** —— 願意以善意出發，耐心傾聽、同理彼此，建立互信的夥伴關係。

◆ **合作共創** —— 在團隊中樂於分享、支持彼此，共同創造更好的教育品質。

◆ **擁抱挑戰** —— 面對新挑戰或不確定性，願意保持開放心態，嘗試新做法，並在過程中找到成長的意義。

這些價值並非每個人天生俱備，而是透過日常的實踐與反思逐步培養的。如果你願意與我們一起學習、成長，那麼我們期待與你攜手同行！

附件二

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小114學年度長期代課教師甄選報名表						
甄試科別	長期代課教師				貼相片處	
姓名		准考證號碼				
出生 年月日	年 月 日	身分證 字號				
連絡住址						
最高學歷						
e-mail			電話			
報名資格(請於以下項目打勾註明證號)			手 機			
第一階段		證 號：				
第二階段		證 號：				
第三階段						
證件審核						
國民身份證	教師證	學歷證明	同意書	切結書	退伍證或無 兵役義務證 明(限男 性)	發給准 考證
初審結果	☐ 合格 符合第____階段資格 ☐ 不合格		審查人員			

附件三

切 結 書

立切結書人_____報考嘉義縣義竹鄉光榮國民小學114學年度長期代課教師甄試，如有下列情事之一發生，本人願無異議放棄錄取資格或由學校依規定予以解聘：

- 一、 有高級中等以下學校兼任代課代理教師及教學支援工作人員聘任補充規定第九條第一項各款及教育人員任用條例第三十一條、第三十三條規定情事。
- 二、 所提有關證明資料有不實等情事。

此 致

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學

立切結書人：

身份證字號：

住 址：

中 華 民 國 年 月 日

同意書

本人_____，(年 月 日生，國民身分證統一
編號：_____) 為應徵嘉義縣義竹鄉光榮國民小
學長期代課教師所需，同意貴校申請查閱本人有無性侵害犯
罪登記檔案資料。

此致

嘉義縣義竹鄉光榮國民小學

立同意書人：_____ (簽名)

中 華 民 國 年 月 日

附件五

嘉義縣義竹鄉 KIST:光榮國小114學年度長期代課教師甄選試教教案

設計說明：

1. 請完成一節課的教學詳案，說明該單元課程設計。
2. 若有學習單或補充教材，請以附件形式夾附。

設計教師		授課領域		
授課年級		採用版本		
授課單元		單元節數	本單元共____節，本節為第____節。	
核心素養	- 請參考總綱和領綱中，高度相關之國小階段核心素養（建議不超過兩項）。			
學習表現				
學習內容	學生在此單元可能產生的迷思概念與困難。			
單元分析				
單堂課學習目標				
評量方式				

	學習活動歷程 * 應包括教師教學策略 (關鍵動作、指令、提問) 學生須展現的學習策略或學習表現	時間	評量 在每個知識概念建構後設計檢核點， 評估學生學習狀況
準備活動			
發展活動			
綜合活動			

附件六（格式可自行編輯）

考生姓名：

自傳

履歷

工作經歷

曾服務之 機關學校或單位	職稱	起訖年月

專長技能

回答問題

1. 你為何想要到 KIST 學校當教師？你的理想教師圖像為何？你理想的學生圖像為何？
2. 請參閱的光榮國小核心價值，請用1-10分衡量自己在不同面向的發展現況？優勢可以怎麼在團隊中發揮？如果要提升弱勢層面的話你打算怎麼做？
3. 如果錄取光榮國小，接下來的3-5年你期待的發展或規劃是什麼？