

## 嘉義縣 113 學年度國民小學候用校長甄選筆試試題

※本試題卷計 5 題，每題 20 分

※請於答案卷作答，免抄題但需書明題號，在本試卷上作答者不予計分。

- 一、AI 賦權(Artificial Intelligent Empowerment)為當前及未來重要之社會趨勢，政府亦全力發展 AI，教育面向亦不例外，包括網路課程、遠距教學與數位學習等；然而也有學者憂心 AI 賦權將會加劇惡化城鄉的數位落差與階級的數位落差。就上述議題，試從國小教育階段可能產生的利弊得失進行討論。
- 二、氣候變遷議題日益重要，各級學校紛紛將淨零碳排視為主要教育目標，但許多教師和家長認為此目標與課程缺乏直接升學效益，學生興趣也不高。請依序回答：1. 作為校長，您如何將淨零碳排的概念整合於全校發展目標？2. 面對對升學效益的質疑，您將如何整合產官學資源，讓淨零碳排成為共同目標？
- 三、身為校長，如何支持學校教師的教師能動性(Teacher Agency)，提升學校課程教學的品質？您又將如何衡量教師能動性所帶來的學校課程教學品質提升？
- 四、本縣為推動嘉鄉在地生活，規劃「家鄉 100 問」鄉土教材。請說明此鄉土教材主要的內容為何？而為了落實鄉土教育的成效，學校該如何運用此鄉土教材至課程與教學？請具體說明之。
- 五、我國於 2018 年首度參與「經濟合作暨發展組織」(OECD) 每 5 年進行一次的「教學與學習國際調查」(Teaching and Learning International Survey, TALIS)。根據 2019 年的調查報告，發現到校長認為影響其參與專業發展的阻礙之中，最高的為「工作忙碌」佔 62.6%，請就此論述國小校長自身如何克服「工作忙碌」因素，以提升校長參與專業發展的機會？